



Администрация города Костромы
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Костромы «Детский сад №100»

Принята и одобрена педагогическим советом
Протокол № 5 от «08» 08 тр 2019 года
Утверждена приказом от «08» 08 тр 2019 г.
№ 348/2
Заведующий МБДОУ города Костромы
«Детский сад №100»

Синева О.Н. Синева



Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Костромы
«Детский сад №100»
в группах
общеразвивающей направленности

Разработчики программы –
творческая группа педагогов в составе:
О.Н.Синева – заведующий д/с №100
Т.А.Машанова – старший воспитатель
Л.В.Крутикова – учитель-логопед
И.В.Васильева - педагог-психолог

Содержание:

1 раздел. Целевой

Пояснительная записка	
Цель и задачи реализации программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	
Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Целевые ориентиры в раннем возрасте	
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	

2 раздел. Содержательный. Обязательная часть.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	
Физическое развитие	
Физическая культура	
Здоровый образ жизни	
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация (игра)	
Патриотическое воспитание	
Развитие трудовой деятельности	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	
Формы организации детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Познавательное развитие	
Развитие элементарных математических представлений	
Ознакомление дошкольников с социальным миром	
Ребенок и мир природы	
Детское экспериментирование	
Конструирование	
Формы организации детей в образовательной области «Познавательное развитие»	
Речевое развитие	
Формы организации детей в образовательной области «Речевое развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	
Детское конструирование	
Музыкальное развитие	
Формы организации детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	

Вариативная часть

Учет региональных особенностей при реализации ООП	
Региональный компонент	
Физическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	

Художественно-эстетическое развитие

Взаимодействие взрослых с детьми

Особенности образовательной деятельности разных видов
и культурных практик

Особенности осуществления образовательного процесса

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья.**

3 раздел. Организационный

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Кадровые условия

Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
(обязательная часть)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
(вариативная часть)

Финансовые условия реализации Программы

Планирование образовательной деятельности

Учебный план

Примерный перечень НОД (обязательная и вариативная часть)

Примерная сетка совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Примерная сетка самостоятельной деятельности

Режим дня и распорядок

Краткая презентация Программы

I.Целевой раздел

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность Детского сада по разработке и реализации своей Образовательной программы, которая является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольной организации.

Основная образовательная программа Детского сада №100 города Костромы (далее Программа) разработана творческой группой педагогов в 2015 году в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26, (зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 г. №28564)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад №100», -

на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15), с учетом концептуальных положений примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Детство:Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»

Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванным обеспечить введение и реализацию ФГОС ДО, она индивидуальна для данного дошкольного образовательного

учреждения, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Разработка и реализация Программы как внутреннего стандарта определяют её назначение для различных участников образовательных отношений:

- Для педагогического коллектива ДООУ: совместная деятельность по её реализации приобретает осмысленный, упорядоченный характер, позволяет увидеть перспективы личностного и коллективного развития;
- Для администрации ДООУ: является основой для совершенствования культуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить функции планирования, организации и контроля;
- Для органов Управления образования: является механизмом внешнего и внутреннего контроля за деятельностью ДООУ;
- Для родителей (законных представителей): обеспечивает реализацию прав на участие в организации образовательного процесса
- Для социума: позволяет выстраивать деловые отношения с другими учреждениями

Цель и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации программы: создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту видах детской деятельности; формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Задачи:

Обязательная (инвариантная) часть

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ***вариативная часть***)

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем;
- формирование целостного восприятия народной культуры, и навыков творческой деятельности;
- развитие речевой активности и коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие валеологической культуры, воспитание ценностей здорового образа жизни;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
- развития эмоциональной сферы, формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Программа в *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*, строится на следующих методологических подходах к проблеме развития психики ребенка: возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже), культурно-исторический подход (Л.С. Выготский), личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец); деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) и с учетом следующих принципов:

- поддержки специфики и разнообразия детства;:
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в реальной практике дошкольного образования);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- возрастной адекватности (осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности);
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- культуросообразности, обеспечивающей учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- интеграции содержания дошкольного образования, обеспечивающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, ведущий к формированию элементарной целостностной картины мира;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа охватывает четыре возрастных периода психического и физического развития детей: ранний возраст (с 1 года до 3 лет), младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет).

Срок реализации Программы – 6 лет. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (ранний, младший, средний, старший дошкольный возраст).

В соответствии с Уставом «Детский сад №100» могут посещать дети в возрасте от 1 года до 7 лет. Плановая наполняемость в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности и требованиями СанПиН составляет 252 человека. В ДООУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 4 группы для детей раннего возраста
- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста
- 1 средняя группа (для детей 4-5 лет)
- 1 старшая группа (для детей 5-6 лет)
- 1 подготовительная к школе группа (для детей 6-7 лет)
- 1 разновозрастная группа (для детей от 3 до 6 лет)
- 1 разновозрастная группа (для детей от 5 до 7 лет).

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу разница в возрасте детей, посещающих одну возрастную группу, может составлять до 1,5 лет.

При комплектовании по одновозрастному принципу образовательная деятельность организуется по ОП, соответствующей одному возрасту (при разновозрастной – по 2-м).

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ранний возраст

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.
- Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого.
- Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культур способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.
- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.
- Продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.
- Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
- Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре используют практически все части речи.
- Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.
- К концу 3 – го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.
- Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действие. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.
- Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.
- Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине, цвету; различать мелодии, петь.
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

- Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что ребёнок, возникающие проблемные ситуации, разрешает путём реального действия с предметами.
- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.
- Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.
- Складывается произвольность поведения.
- Появляется чувство гордости и стыда.
- Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
- Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата.

В младшем дошкольном возрасте *начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в

действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дошкольники пятого года жизни испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения и активное развитие и созревание эмоциональной сферы:* чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь — подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности.

Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. *Расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух,

значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как *партнер по играм и практической деятельности.* Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться).

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Старший дошкольный возраст: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы.

На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков,* к определенной произвольной

регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о *формирующейся социальной направленности поведения* старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. *Формируются достаточно устойчивая самооценка* (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.*

Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

Дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. Становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Развиваются возможности памяти.* Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть.

Ранний возраст

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> * Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. * Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. * Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. * Различает четыре цвета спектра. <i>Предметная деятельность</i> Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. Использует предметы-орудия в игре. Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. Раскладывает предметы по убывающей величине. Понимает слова «поменьше», «побольше». Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. Участвует в практическом экспериментировании. Различает основные формы деталей строительного материала. Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. <i>Природное окружение</i> Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры.	* Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). * Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

	* Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	* Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. * Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. * Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. * Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. * Воспроизводит простые движения по показу взрослого. * Охотно выполняет движения имитационного характера. * Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

	* Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	* Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. * Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. * Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. * Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). * При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть

Младший дошкольный возраст

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Самопознание Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. Соблюдает правила поведения в группе и на улице. Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Мир, в котором я живу Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.

	Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. Взаимодействует и ладит со сверстниками. Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
Овладение элементарной трудовой деятельностью	* Владеет навыками самообслуживания. * Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	* Знает в лицо своих родственников. * Понимает, что чужой человек может быть опасным. * Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. * Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). * Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. * Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование	Сенсорное развитие * Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. * Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. * Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. * Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. * Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. Познавательно-исследовательская деятельность * Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. * Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. * Составляет описательные рассказы об объектах.

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	* Проявляет активность в экспериментировании. Конструирование * Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. * Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). * Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. Мир живой и неживой природы Проявляет участие в уходе за растениями. Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы). Определяет состояние живого объекта по сезонам. Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. Развитие элементарных математических представлений * Находит и группирует предметы по указанным свойствам. * Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. * Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. * Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. * Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</i> * Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. * Понимает смысл обозначений: <i>вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, верхняя - нижняя полоска.</i> * Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i> * Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. Проявляет активность в общении. Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. Оперирует антонимами, синонимами
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	* Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. * Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. * Читает наизусть небольшое стихотворение. * Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. * Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	* Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. * Радуетя созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
	В рисовании * Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. * Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). * Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. * Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. В лепке * Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, Пластической массы), понимает, как можно из них лепить. * Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. * Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

	<i>В аппликации</i> * Создаёт изображения предметов * из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. * Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. * Аккуратно использует материалы.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	* Слушает музыкальное произведение до конца. * Узнаёт знакомые песни. * Различает звуки по высоте (в пределах октавы). * Замечает изменения в звучании (тихо - громко). * Поёт, не отставая и не опережая других. * Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	* Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). * Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. * Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены
--	--

Средний дошкольный возраст

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Самопознание * Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. * Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. * Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). * Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). * Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). Мир, в котором я живу * Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. * Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. * Выполняет правила игры. * Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. * Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).

	* Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. * Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. * В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	* Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). * Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. * Интересуется трудом взрослых, его содержанием. * Трудится и играет вместе с другими детьми
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. Понимает опасность общения с незнакомым человеком. Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. Знает, где можно переходить проезжую часть. Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	<i>Сенсорное развитие</i> * Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	* Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. * Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов Познавательно-исследовательская деятельность * Использует предметы в соответствии с их назначением. * Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. * Включается в наблюдения, проведение опытов. * Конструирование * Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. * Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. * Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. Мир живой и неживой природы * Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. * Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. * Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. * Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспособляется к зиме, меняя окраску). * Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. Развитие элементарных математических представлений Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по
--	---

	сигналу. Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	* Выделяет первый звук в слове. * Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова. * Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. * Эмоционально откликается на образное * содержание литературных и фольклорных произведений. * Проявляет инициативность, активность в общении
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	* Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. * Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. * Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). * При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. * Придумывает условные обозначения к событиям истории
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. В рисовании Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке * Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. * Использует всё многообразие усвоенных приёмов. В аппликации и конструировании

	* Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). * Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. * Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. * Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавиесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения. Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	* Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. * Бегает, соблюдая правильную * Технику движений. * Лазают по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.

	* Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. * Прыгает на высоту и с высоты. * Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. * Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. * Катается на двухколёсном велосипеде. * Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. * Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. * Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. * Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. * Решает простые шахматные задачи
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	* Соблюдает элементарные правила гигиены. * Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. * Следит за опрятностью одежды и обуви. * Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Самопознание * Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). * Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. * Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. * Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). * Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. * Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д. * Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. * Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. * Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. Мир, в котором я живу * Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. * Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. * Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). * Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.

	* Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. * Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. * Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). * Выполняет правила поведения в общественных местах. * Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. * Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). * Проявляет интерес к народной культуре, культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)
Овладение элементарной трудовой деятельностью	* Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. * Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. * Убирает постель после сна. * Выполняет обязанности дежурных. * Оценивает результаты своего труда. * Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	* Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. * Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. * Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. * Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. * Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. * Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.

	* Соблюдает элементарные правила обращения с водой. * Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). * Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». * Соблюдает культуру поведения в транспорте
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> * Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. * Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. * Сравнивает предметы по параметрам величины. * Группирует объекты по цвету, форме, величине. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> * Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. * Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. * Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. * Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. * Включается в проектно-исследовательскую деятельность. * Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. * Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. <i>Конструирование</i> * Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. * Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. <i>Мир живой и неживой природы</i> * Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.

	* Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. * Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. * Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. * Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. <i>Развитие элементарных математических представлений</i> * Считает в пределах 10. * Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. * Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» * Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). * Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). * Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. * Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. * Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). * Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны. * Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. * Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. * Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. * Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). * Называет текущий день недели. * Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	* Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. * Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. * Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. * Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. * Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. * Имеет чистое и правильное звукопроизношение. * Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвуковые слова). * Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. * Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. * Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. * Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. * Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. * Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	* Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. * Называет жанр произведения. * Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. * Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. * Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. * Самостоятельно включается в игру-драматизацию.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

	Знает особенности изобразительных материалов. В рисовании * Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). * Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. * Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. * Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. В лепке * Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. * Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. * Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. В аппликации и конструировании Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания,
	украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	* Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. * Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). * Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. * Ориентируется в сфере спектра немusических звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. * Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. * Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.

	* Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно. * Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	* Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. * Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. * Сопереживает и подражает образу. * Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	* Бегают легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. * Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. * Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. * Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. * Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. * Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. * Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. * Скользит по ледяным дорожкам. * Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. * Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. * Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий.

	* Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. * Знает элементарные правила игры в футбол. * Развита физическая подготовка (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. * Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. * В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	* Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. * Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). * Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. * Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. * Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно.

Старший дошкольный возраст (6—7 лет)

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Самопознание * Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). * Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: - различие между человеком и животным; - между органами чувств и выполняемой им функцией; - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.

- * Находит различия между людьми.
- * Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.
- * Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.
- * Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.
- * Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»).
- * Умеет спокойно отстаивать своё мнение.
- * Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.
- * Любит и уважает родителей и других членов семьи.
- * Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.
- * Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.
- * Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.
- * Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.

Мир, в котором я живу

- * Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.
- * Имеет представления о природе и труде людей родного края.
- * Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.
- * Имеет представления о родственных связях.
- * Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.
- * Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми.
- * Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.
- * Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.
- * Использует знания об окружающем мире в играх.

	* Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. * Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. * Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. * Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. * Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. * Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	* Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. * Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. * Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). * Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. * Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). * Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. * Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. * Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	* Отличает друзей, знакомых и незнакомых. * Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. * Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. * Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд

	одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. * Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. * Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. * Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. * Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. * Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. * Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. * Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. * Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. * Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. * Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. * Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). * Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. * Знает некоторые дорожные знаки. * Имеет представление о работе полицейского-регулирующего и его функциях. * Знает, где и как правильно кататься на велосипеде.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> * Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. * Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. * Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> * Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). * Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). * Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). Включается в игры с использованием символов, знаков. <i>Конструирование</i> * Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. * Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. * Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. * Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. * Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. <i>Мир живой и неживой природы</i> * Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.

	* Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. * Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство. * Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. * Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. * Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. * Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений. * Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). * Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). <i>Развитие элементарных математических представлений</i> * Объединяет самостоятельно различные * группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. * Находит части целого множества и целое по известным частям. * Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). * Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. * Соотносит цифру и количество предметов. * Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =). * Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. * Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть. * Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка». * Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение. * Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников.
--	--

	* Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. * Определяет временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 ч. * Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. * Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. * Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. * Классифицирует предметы по двум - четырём признакам одновременно. * Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. * Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. * Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. * Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. * Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. * Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	* Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. * Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. * Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. * Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. * Составляет предложения, делит предложения на слова. * Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. * Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.

	* Использует речь для планирования действий. * Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. * Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. * Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове). * Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. * Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	* Различает жанры литературных произведений. * Называет любимые сказки и рассказы. * Знает 2 - 3 любимых стихотворения, 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки. * Называет 2 - 3 авторов и 2 - 3 иллюстраторов книг. * Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. * После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. В рисовании * Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. * Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. В лепке * Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. * Создаёт сюжетные композиции из 2 - 3 и более изображений. * Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.

	* Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
	<i>В аппликации и конструировании</i> * Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. * Создаёт сюжетные и декоративные композиции.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	* Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). * Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. * Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusической звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. * Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука). * Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. * Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. * Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)). * Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. * «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев) * Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных

	произведений. Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. * Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). * Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. * Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	* Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. * Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. * Осваивает мир реальной и фантастической природы. * Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. * Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	* Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). * Бегают легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. * Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. * Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. * Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. * Умеет сохранять правильную осанку. * Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. * Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы).

	* Знает правила игр, экипировку игроков. * Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. * Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. * Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях. * Лазают по гимнастической лестнице с изменением темпа. * Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. * Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3 - 5 км. * Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе. * Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. * Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы. * Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	* Имеет представление о строении человека. * Знает некоторые особенности функционирования своего организма. * Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. * Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. * Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. * Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. * Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.

Вариативная часть

Познавательное развитие

Региональная программа «Юный костромич»

Предполагаемый результат реализации программы:

- ребенок узнает о своеобразии и неповторимости своей малой Родины;
- ребенок приобретает более конкретные знания о достопримечательностях родного края, города;
- ребенок овладевает новыми способами получения знаний: посещение музея, театра, выставочного зала, библиотеки, общения с книгой, беседа с представителями культуры, искусства, прогулки и экскурсии в парки, по улицам родного города;
- ребенок приобретает социальный опыт поведения в общественных местах и общения с работниками культуры, искусства, воинами российской армии;
- ребенок конкретизирует свои знания об общественной, социальной жизни города в процессе проживания этих событий.

Социально-коммуникативное развитие

Программа «Мир эмоций»

Предполагаемый результат реализации программы:

- повышение уровня самооценки детей;
- сглаживание в поведении детей агрессивных реакций;
- улучшение межличностных отношений в группе;
- преобладание положительных эмоций;
- способность сдерживать нежелательные эмоции и применение приемлемых способов реагирования.

Для определения эффективности программы используются диагностики «Социометрия», «Лесенка», «Тест тревожности».

Занятия с педагогом-психологом по подготовке детей к школе «Скоро в школу»

Предполагаемый результат реализации программы:

- положительная динамика в развитии познавательных процессов: мышления, внимания, памяти
- улучшение концентрации внимания
- повышение уровня произвольности

Физическое развитие

Программа по овладению навыками здорового образа жизни «Царство твоего здоровья»

Предполагаемый результат реализации программы:

- знание своего тела, любовь к нему, бережное отношение к себе и окружающим;
- формирование навыков в закаливании организма, способности противостоять заболеваниям;
- овладение приемами саморегуляции, релаксации, самомассажа;
- стрессоустойчивость, воспитание активной жизненной позиции;

- выработка навыков понимания своего эмоционального состояния и состояния окружающих;
- гигиена общения (поведение, полезное для здоровья);
- личная гигиена;
- правильное питание;
- культура здорового образа жизни

Художественно-эстетическое и речевое развитие

Программа кружка театрализованной деятельности «Золотой ключик».

Предполагаемый результат реализации программы состоит в том, что к концу года ребенок должен уметь:

- заинтересованно заниматься театральнo-игровой деятельностью;
- разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест);
- использовать в театрализованных играх образные игрушки, в т.ч. самостоятельно изготовленные из разных материалов;
- изображать отгадки к загадкам, используя выразительные средства;
- выступать перед родителями, детьми своей группы, малышами с инсценировками.

должен знать:

- некоторые виды театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- некоторые приемы и манипуляции, применяемые в знакомых видах театра.

Программа кружка «Очень умелые ручки»

Предполагаемый результат реализации программы:

- расширение представлений дошкольников о различных техниках художественно-изобразительной деятельности;
- приобретение опыта самостоятельной художественно-продуктивной деятельности с использованием различных материалов;
- использование различных средств выразительности для передачи в работах своих чувств и эмоций;
- повышение уровня развития художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Основной образовательной программе, направлено на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка соответствия образовательной деятельности требованиям Стандарта и Программы направлена, в первую очередь, на создание в дошкольной

организационных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д. Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) ориентирует дошкольную организацию на поддержку вариативности используемых образовательных программ ;
- 4) обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

В Программе предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

- ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы .

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой Программой.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел III. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п.4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- * индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- * оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДОВ Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»). Произведена *дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в видепоказателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются педагогом-психологом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Образовательная область			
	2	1	0

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается всамостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) -

проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Физическое развитие». *Обязательная часть*

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи	Приобретение опыта	в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
		в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
		в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	

Методы физического развития

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

В соответствии с возрастными особенностями детей на каждом возрастном этапе задачи физического развития конкретизируются

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на разных возрастных этапах:

Второй год жизни. 2 группа раннего	• Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). • Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. • Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию • Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга • Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки
Третий год жизни. Первая младшая группа	• Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям • Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей • Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. • Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры
Четвертый год жизни. Вторая младшая группа	• Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. • Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости • Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя • Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками • Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Пятый год жизни. Средняя группа	• Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки • Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость • Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни • Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
Старшая группа	• Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений) • Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей • Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях • Развивать творчество в двигательной деятельности • Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами • Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу • Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья • Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения • Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни • Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности • Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; • Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами • Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений • Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений • Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании • Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту • Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей • Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре
--	---

Педагогическим коллективом разработана и апробирована комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий, модель двигательной активности. В систему закаливающих мероприятий включены как специальные закаливающие процедуры по Рижскому методу, так и элементы закаливания в повседневной жизни: при выборе средств и способов закаливания учитывались условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка. Закаливающие процедуры подбирались с использованием воды, воздуха и солнечных лучей с учетом особенностей сезона (осень зима, весна, лето).

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		• Гибкий режим; • занятия по подгруппам (ранний возраст); • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных центров в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности + система психологической помощи		• утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • динамические паузы; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка психо-эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
Система закаливания	В повседневной жизни	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмическая, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание • босохождение в теплый период (дорожка

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
		здоровья)
	Специально организованная	• закаливание по Рижскому методу
Система профилактических мероприятий		• чесночные орошения; • ароматерапия; • тренажеры; • дыхательная гимнастика; • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • гимнастика для глаз
Организация рационального питания		• организация второго завтрака (соки, фрукты); • питьевой режим
Диагностика состояния здоровья, уровня физического развития, психоэмоционального состояния		• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

Модель двигательной активности воспитанников

Вид деятельности и форма двигательной активности	Продолжительность, мин.						Особенности организации
	2-я гр. ран.во зр. (1- 2 г.)	1-я мл.группа (2-3 г.)	2-я мл.группа (3-4 г.)	средняя группа (4 -5 лет)	Старш. группа (5-6 лет)	подготови тельная к школе группа (6- 7 лет)	
1Непосредственно организованная образовательная деятельность							
Собственно-	10	10	10-15	15-20	20-25	25-30	3раза в неделю. ¹

¹ Для детей младшего дошкольного возраста – 2 занятия в неделю, для детей среднего и старшего дошкольного возраста - 3 раза в неделю (1 на воздухе).

образовательная деятельность (физкультурные занятия)							
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия							
Утренняя гимнастика	5	5	5–7	6–8	8–10	10	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	2-3	2-3	3-5	3–5	5–7	5–7	Ежедневно во 2-й младшей группе проводится общая разминка утром и вечером
Физкульт-минутка	1.5-2	1,5-2	3	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей
Динамическая пауза (смена поз)	2-3р. в час по 1-2 мин.	2-3р. в час по 1-2 мин.	2-3р. в час по 1-2 мин.	2-3р. в час по 1-2 мин.	2-3р. в час по 1-2 мин.	2-3р. в час по 1-2 мин.	Ежедневно, организуется воспитателем во время свободной деятельности детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5	5-7	6–10,	8-10,	10–12,	12–15,	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5	5-7	7–10	7–10	10–15	10–15	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре

Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	2-3	2-3	5–8	5–8	8–10	8–10	Ежедневно, в совместной деятельности с воспитателем в режимных моментах
Упражнения после дневного сна, дых. гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3-5	3-5	3–5	8–10	10–12	10–12	массаж и самомассаж – с младшей группы, дыхательная гимнастика – со средней группы
Оздоровительный бег	2-3	2-3	2-3	3-5	3–7	8–10	1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время дневной прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых							
Целевые прогулки	5	5-10	10–15	15–20	25–30	25–30	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю
Физкультурный досуг	5-10	5-10	15-20	20–25	25-30	30-40	1 раз в месяц
Спортивные праздники				2р. в год до 60 мин.	2р. в год до 1ч.30 мин.	2р. в год до 1ч.30 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
День здоровья	-	-	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	
Самостоятельная двигательная деятельность	-	-	–	–	–	–	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.

							Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
--	--	--	--	--	--	--	---

Применение в образовательном процессе дошкольной организации **здоровьесберегающих технологий** позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Формы и методы здоровьесбережения

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период) Гибкий режим	Все группы Все группы
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика; Физкультурно-оздоровительная НОД; Подвижные и динамические игры; Спортивные игры;	Все группы Все группы Все группы
3	Профилактические мероприятия	Самомассаж детей (точечный массаж); Пятиминутки здоровья (хождение по дорожкам здоровья, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика); Гимнастика после сна; Пальчиковая гимнастика	Со средней группы Со 2-ой младшей группы Все группы Все группы
4	Активный отдых	Спортивные развлечения; Праздники, досуги; Игры-забавы; Дни здоровья; Участие в городских спортивных мероприятиях	Все группы Все группы Все группы Все группы Ст.дошк.возраст
6	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений; Сон при открытых фрамугах; Прогулки на свежем воздухе; Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; Кварцевание групп.	Все группы Все группы Все группы Все группы
7	Арома-фитотерапия	Ароматизация помещений; Фитопитание (витаминизированный чай) Аромамедальоны (чеснок).	Все группы Со 2-ой мл.гр. Все группы
8	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима; Цветовое и световое сопровождение среды и образовательного процесса	Все группы Все группы

11	<i>Спецзакаливания</i>	Босоножье; Игровой массаж; Закаливание методом пульсирующих температур; Хождение по ребристым дорожкам	Все группы Все группы Ст.дошк.возраст Все группы
12	<i>Стимулирующая терапия</i>	Адаптогены и стимуляторы (по плану оздоровительных мероприятий)	Все группы
13	<i>Пропаганда ЗОЖ</i>	Игры, беседы, наблюдения	Со 2-ой мл.гр. Все группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами

Освоение содержания данной образовательной области невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).

Задачи образовательной деятельности. Ранний возраст

Социализация	Безопасность	Труд
* организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стишков); * поддерживать сюжетно-образительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.); * осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития сюжета, наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим; * стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка; * демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов, помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке	* создавать условия, исключаящие разные формы детского травматизма; * учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья; * формировать навыки поведения, позволяющие обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.	* воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); * формировать элементарные умения и навыки самообслуживания; * побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение; * развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.

палочки, побольше и поменьше — мама и малыш и т.д.); поощрять самостоятельность в игре и подборе игрушек; * использовать моменты понимания словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения; * поощрять замену или обозначение игровых действий словом («Чик-трак», «Покушали» и др.); * организовывать прослушивание сказок, показ картинок, слайдов, мультфильмов, водить на тематические прогулки, что обогащает содержание игр		
--	--	--

В дошкольном возрасте поставленная цель достигается путем решения взаимосвязанных **задач**:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками



Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Игра в дошкольном возрасте - ведущий вид деятельности, через который проходит процесс обучения и воспитания, она является самой любимой и естественной деятельностью как младших так и старших дошкольников и сопровождает их в течение всего времени пребывания в детском саду. Изменяются лишь предпочтения в выборе той или иной игры в зависимости от возраста. Для младших дошкольников веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности. В среднем и старшем дошкольном возрасте особое место занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

При организации детских игр воспитателями используется Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой, заключающийся в следующих принципах:

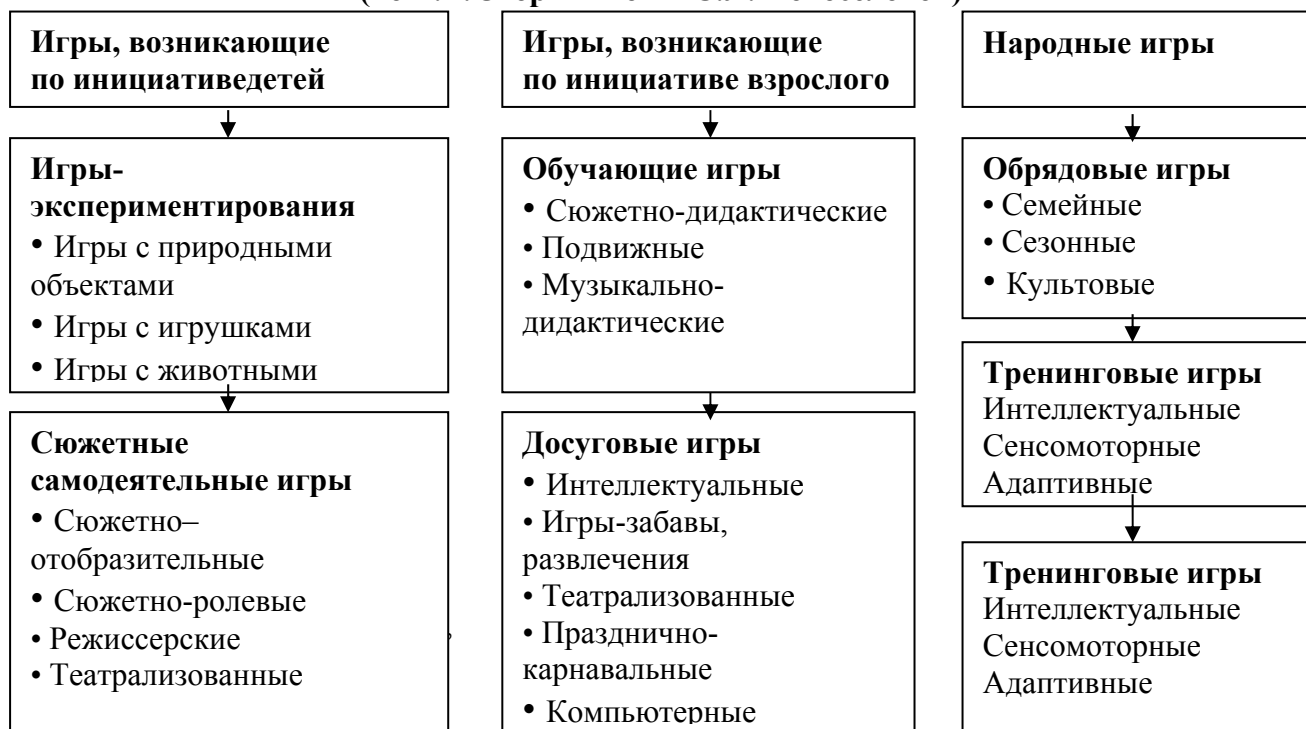
Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам.*

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



Задачи развития игровой деятельности

Ранний возраст	• Развивать игровой опыт каждого ребенка. • Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности • Поддерживать первые творческие проявления детей • Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками
Четвертый год жизни 2-я мл.группа	• Развивать игровой опыт каждого ребенка • Поддерживать новые возможности игрового отражения мира • Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками
Пятый год жизни. Средняя группа	• Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). • Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. • Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх • Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия
Шестой год жизни. Старшая группа	• Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов • Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов • Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх • Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации

Седьмой год жизни. Подготовительная группа	• Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру • Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. • Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр
--	---

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Задачи образовательной деятельности на разных возрастных этапах

Четвертый год жизни 2-я мл.гр.	• Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). • Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. • Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки
Пятый год жизни. Средняя группа	• Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. • Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы)

	Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье
Шестой год жизни. Старшая группа	- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; - Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, - Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий - Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; - Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. - Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи

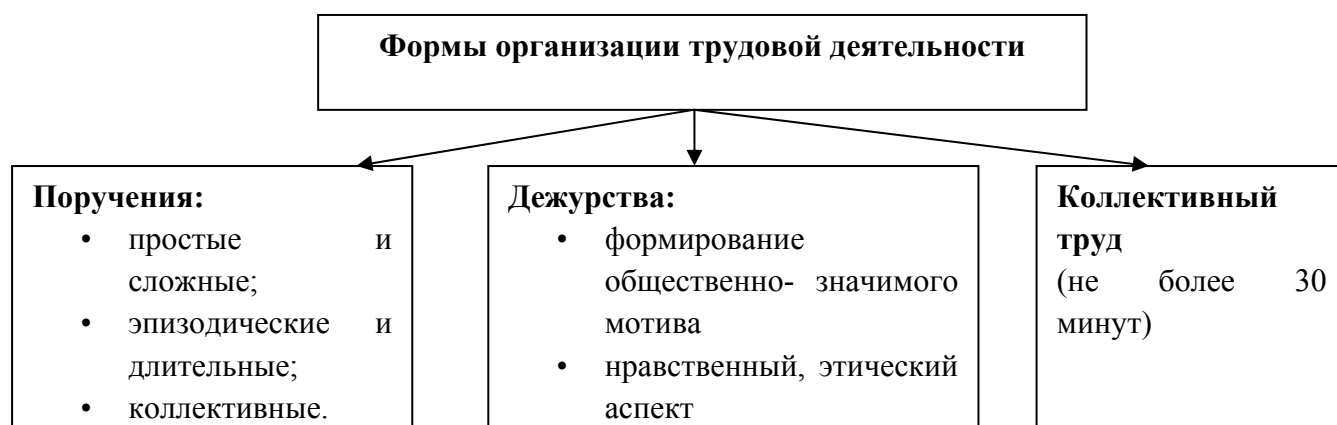
Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- связь с игрой, которая проявляется:
 - ✓ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - ✓ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - ✓ во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - ✓ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды элементарного детского труда:

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	- одевание; - раздевание; -умывание; - уборка постели; - соблюдение гигиенических правил; - подготовка рабочего места; - забота о чистоте тела; - забота о порядке в костюме; -готовность сделать все необходимое для поддержания чистоты тела и одежды и сделать без требований извне, из внутренней потребности;
Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	-поддерживать чистоту и порядок в помещении и на участке; - помогать взрослым при организации режимных процессов; - замечать любые нарушения порядка в комнате или на участке; - устранять беспорядок по собственной инициативе; - отвечать за порядок на полке; содержать в порядке свои игрушки, настольные игры; - мыть некоторые игрушки; - протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых.); - стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки ленточки.), салфетки для хлебницы и т.п.; - накрывать на стол, убирать посуду после еды; -подметать веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку во дворе, пылесосить; - помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, резать вареные овощи для винегрета, мыть овощи, делать пирожки, печенье, собирать и чистить ягоды; -оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: повесить или снять с веревки небольшое по размеру белье, помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую; -проявлять заботу о младших брате, сестре (помогать одеваться, гулять, играть, спеть песенку, прочитать наизусть стихотворение); - оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме и

	папе, пожилым людям;
Труд в природе	- уход за растениями и животными; - выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике
Ручной труд (мотив: сделать приятное взрослому, сверстнику, младшему ребенку)	-изготовление предметов из различных материалов; - изготовление игрушек



Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
• Решение маленьких логических задач, загадок; • Приучение к размышлению, эвристические беседы; • Беседы на этические темы; • Чтение художественной литературы; • Рассматривание иллюстраций; • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • Задачи на решение коммуникативных ситуаций; • Придумывание сказок.	• Приучение к положительным формам общественного поведения: • Показ действий; • Пример взрослого и детей; • Целенаправленное наблюдение; • Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер); • Разыгрывание коммуникативных ситуаций; • Создание контрольных педагогических ситуаций.

Патриотическое воспитание

- **Цель:** воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за костромичей;
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Направления патриотического воспитания детей на разных возрастных этапах

Младший возраст	Ознакомление с ближайшим окружением: я, моя семья, мои друзья
Средний возраст	Работа по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам народной культуры
Старший возраст	Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, знакомство с народным календарем.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цели:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

<i>Ребенок и другие люди</i>	<i>Ребенок и природа</i>	<i>Ребенок дома</i>	<i>Ребенок и улица</i>
О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подросток. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия.	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту	Устройство проезжей части. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.

Задачи по ОБЖ ребенка на разных возрастных этапах

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4- 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 (8) лет
✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.) ✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) ✓ формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы)	✓ формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) ✓ формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) ✓ приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого ✓ учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации ✓ стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям	✓ расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения ✓ расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности ✓ обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого ✓ обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации ✓ поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации ✓ поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям	✓ расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе) ✓ расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях ✓ добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в опасных ситуациях ✓ научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01) ✓ формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия) ✓ поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях	✓ расширять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций ✓ расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях ✓ добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в опасных ситуациях ✓ закреплять навыки безопасного поведения в современной информационной среде поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных ситуациях

--	--	--	--	--

Формы организации детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	Беседы- занятия,	Индивидуальная работа во время	Игровая деятельность

		чтение худ.литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,	Объяснение Напоминание	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность,

мировому сообществу		чтение	Наблюдение	театрализация
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность
7.Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации,	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

		Досуг		
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, (участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг) Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельное раскладывание подготовленных воспитателем материалы для занятий, их уборка	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, (участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы) Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и в цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения (участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы)	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий,	Продуктивная деятельность

			Работа с природным материалом, бумагой, тканью, Игры и игрушки, выполненные своими руками.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основной целью данной области является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

- любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности по познавательному развитию в раннем возрасте.

Особенность познавательного развития в раннем возрасте основана на том, что главным видом деятельности малыша является **предметная деятельность**, которая служит источником ознакомления ребенка с окружающим миром, обогащает предметно-практическую деятельность: развивает интерес к предметам, их свойствам, качествам и способам использования.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

Задачи:

- проводить НОД с использованием предметов-орудий, например, предлагать использовать сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шарики, плавающие игрушки и т.д.;
- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов;
- развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз — рука»;
- поощрять действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно;
- собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине, из шаров и кубов одного размера;
- составлять башенки из трех одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры и пр.), разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях;

- учить составлять пирамидки разного цвета (красного, зеленого, синего, желтого, оранжевого, фиолетового и др.); из трех и более последовательно уменьшающихся деталей;
- закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму в ходе подбора деталей по указанным качествам;
- учить собирать пирамидки по принципу простого чередования двух свойств (по цвету и форме, форме и величине, величине и цвету и пр.), составлять различные по форме и цвету башенки из 2—3 геометрических форм-вкладышей;
- проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов);

поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности

Большое значение в данном возрасте имеет **сенсорное развитие**.

Задачи:

- учить различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), три фигуры (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький);
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов;
- уметь выделять в объектах цвет, форму, величину;
- различать контрастные и близкие состояния величины (большой - поменьше - маленький);
- пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- собирать пирамидку из 3- 6 колец, матрешку из вкладышей 1- 2 величин;
- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия (например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.д.).

На втором году жизни сенсорное развитие подразделяется на периоды, в соответствии с которыми изменяются задачи и содержание образовательной деятельности:

Возраст	Содержание	Задачи образовательной деятельности
От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев	Освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации	• Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским. • Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов,

	представлений о сенсорных эталонах. Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон)	сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности. • Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)
От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев	Продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.	• Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона). • Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам. • Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

		• Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики,
От 1 года 9 месяцев до 2 лет	Усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства	• Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине. • Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины. • Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков. • Развивать практическое экспериментирование.

Знакомство с окружающим миром

Задачи:

- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);
- знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.);
- продолжать формировать и расширять знания об окружающем мире.

Окружающий мир включает в себя знания:

- о человеке (его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот), его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул, заболел — вылечился, опечалился — обрадовался, заплакал — засмеялся);
- деятельности близких ребенку людей (мама моет пол, бабушка вяжет носочки, сестра делает уроки, дедушка читает газету, брат рисует, папа чинит часы и т.д.);
- предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда);
- живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь), их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок), дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
- неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают); воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);
- явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег, летом — жарко, светит солнце, весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки, осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья), погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя, летом при жарком солнце надевают панаму, зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки и т.д.).

Дошкольный возраст.

Реализацией принципа развивающего обучения является построение образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка.

Ведущая роль в развитии принадлежит обучению: изменение построения обучения влечет за собой изменение психического облика дошкольника.

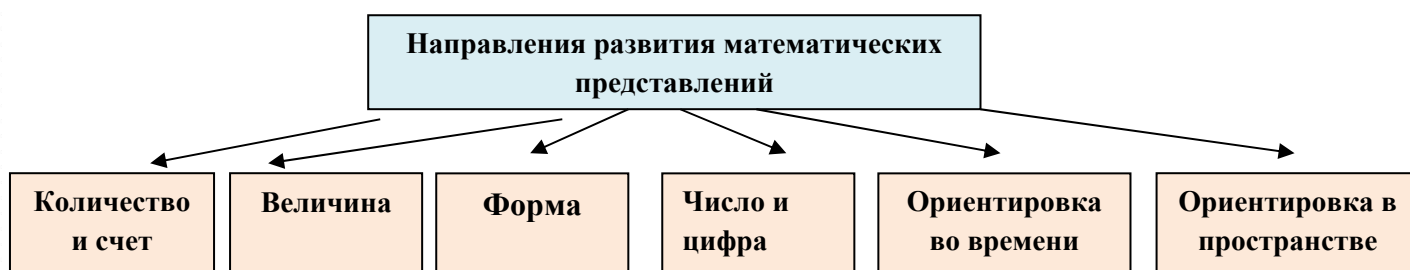
Понятие “зоны ближайшего развития” раскрывает это теоретическое положение: ребенок, обучаясь с помощью взрослого, начинает выполнять то, чего он до этого не мог делать самостоятельно, т.е. психическое развитие благодаря обучению делает шаг вперед. Те возможности и способности, которыми обладает ребенок к моменту обучения – это есть, по Л.С. Выготскому, “зона актуального развития”.

Следовательно, обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его, и в то же время само опирается на актуальное развитие. Поэтому обучение должно ориентироваться “на завтрашний день детского развития” (зону ближайшего развития).

Процесс познания способствует формированию элементарной целостной картины мира, расширению кругозора ребенка дошкольного возраста и проходит в следующих направлениях: **сенсорное развитие, познавательно-исследовательская деятельность, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы и социальным миром, детское экспериментирование.**

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира



В соответствии с данными направлениями необходимо решать следующие **задачи**:

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- Развивать сенсорные возможности;
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) ;
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии (предпосылки творческого продуктивного мышления)

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Младший дошкольный возраст	Средняя и старшая группы	Подготовительная к школе группа
• Обучение в повседневных бытовых ситуациях • Демонстрационные опыты • Сенсорные праздники на основе народного календаря • Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики	• Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления • Коллективное занятие при условии свободы участия в нем	• Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (на основе соглашения с детьми).
Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)		

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи:

- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы

Методы ознакомления дошкольников с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	• Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
Методы, вызывающие эмоциональную активность	• Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры- драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа
Методы коррекции и уточнения детских представлений	• Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа

Ребенок и мир природы

Цель: формирование гуманно-ценностного отношения к общему дому природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

Задачи:

- Наблюдение за сезонными изменениями природы
- Формирование начальных естественно-научных представлений о взаимосвязях живой и неживой природы;
- Формирование элементарных представлений о законах природы на основе познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Наблюдения:	• Кратковременные • Длительные • Определение состояния предмета по отдельным признакам
	Рассматривание картин, демонстрация видеофильмов	
Практические	Игра	Дидактические игры: • предметные, • настольно-печатные, • словесные • игровые упражнения и игры-занятия • Подвижные игры • Творческие игры (в т.ч. строительные)
	Труд в природе	• Индивидуальные поручения • Коллективный труд
	Элементарные опыты	
Словесные	Рассказ Беседа Чтение	

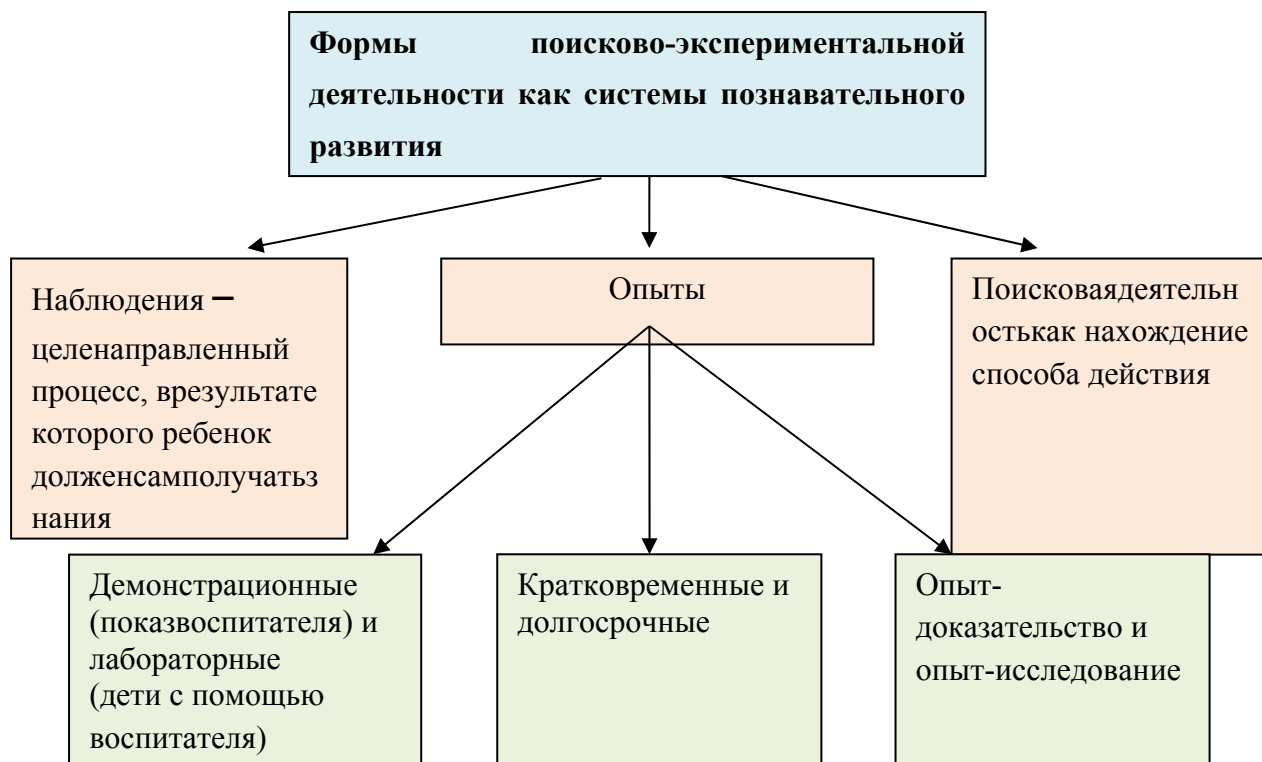
Детское экспериментирование

Детское экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования. Экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.

Цель детского экспериментирования: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами как средствами познания окружающего мира

Задачи:

- развитие мыслительных процессов;
- развитие мыслительных операций;
- освоение методов познания;
- развитие причинно-следственных связей и отношений



Условия: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций

Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения.

Последовательность детского экспериментирования:

- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий.

Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом.

Для проведения исследования с целью решения проблемы ребенок участвует в следующих этапах исследования:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы);

- выдвижение гипотез;
- осуществление плана, выяснение связи изучаемого явления с другими явлениями; формулирование решений, выводов, обобщений; проверка решений;
- практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево, камень, стекло);
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом);
- О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);
- О способах исследования объекта;
- О предметном мире

Конструктивная деятельность: техническое конструирование

Виды детского технического конструирования	из строительного материала
	практическое и компьютерное
	из деталей конструкторов
	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию	Конструирование по замыслу
	Конструирование по условиям
	Конструирование по теме
	Конструирование по модели
	Конструирование по чертежу и схеме
	Конструирование по образцу
	Каркасное конструирование
Взаимосвязь конструирования и игры	Ранний возраст: конструирование слито с игрой
	Младший и средний возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
	Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
Задачи	Содержание
- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), - Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);	Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.
Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности)	Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

	Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).
Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях - Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении	Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада

Средняя группа (4-5 лет)	
• Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств • Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам	<u>Сенсорика:</u> Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности <u>Математика:</u> Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6

• Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира • Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата	Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаках сходства Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания(обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.
--	---

• Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. • Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении	Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем
• Развивать элементарные представления о родном городе и стране • Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране	Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о России

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. - Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация - Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии	<u>Сенсорика:</u>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка) <u>Математика:</u>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости

• Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). • Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе
---	--

• Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей • Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма	Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования
• Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства • Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира	Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) -магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить

Подготовительная к школе группа, 6-7 (8) лет	
- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов - Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности - Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Сенсорика: Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов.; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности Математика : Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.
Воспитывать гуманно-ценностное	Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов,

отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем	животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата) Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники) Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная,
--	---

	познавательная, этическая). Элементарное понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности
• Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей • Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства • Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки	Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей -их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения -езде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни
• Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства • Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности	Освоение представлений о родном городе-его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях

	страны и города
• Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей • Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей	Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей

Формы работы с дошкольниками в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:

		(ср. гр.) Простейшие опыты		предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	----------------	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Развитие речевого творчества.

Принципы:

- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- развития языкового чутья.
- формирования элементарного сознания явлений языка.
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- обогащения мотивации речевой деятельности.
- обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей:

Развитие словаря	освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
Воспитание звуковой культуры речи	развитие восприятия звуков родной речи и произношения
Формирование грамматического строя	морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование
Развитие связной речи	диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание)
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	различение звука и слова, нахождение места звука в слове
Воспитание любви и интереса к художественному слову	

Методы развития речи

Наглядные	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
Словесные	Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал
Практические	Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию на разных возрастных этапах

Задачи	Содержание
Второй год жизни (2-я группа раннего возраста)	
<u>Развитие умений понимать речь взрослого</u> - учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы; побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»; - учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом; понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия. <u>Развитие активной речи:</u> - побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); - учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); - побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи,	Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами

возьми); - стимулировать подражание речи за взрослым человеком; - активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям	
Третий год жизни (1-я младшая группа)	
Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых	Связная речь Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: • названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; • названия некоторых трудовых действий и собственных действий; • имена близких людей, имена детей группы; • обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников Грамматическая правильность речи Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей. Звуковая культура речи <i>В звукопроизношении</i> для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое

ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)	несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. <i>В словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. <i>Выразительность речи</i> через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка
Четвертый год жизни (2-я младшая группа)	
• Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. • Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. • Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. • Использовать в речи	Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия

правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. • Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. • Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. • Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.	животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу (мяукает) Обогащение активного словаря Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых <i>качеств и</i> свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); <i>материалов</i> (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
Пятый год жизни (средняя группа)	
• Поддерживать инициативность и	Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности;

самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. • Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. • Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. • Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. • Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов,	адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. Обогащение активного словаря Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды,
---	---

предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. - Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. - Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. - Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям	приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям
	Развитие речевого творчества сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы
Шестой год жизни (старшая группа)	
Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.	Владение речью как средством общения и культуры Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм

• обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. • Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. • Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. • Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. • Воспитывать интерес к письменным формам речи. • Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. • Развивать первоначальные представления об	вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения). Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик). Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.); Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние
---	--

особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментов детских энциклопедий)

	Развитие речевого творчества проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.
Седьмой год жизни (подготовительная к школе группа)	
• Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. • Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. • Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. • Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности	Владение речью как средством общения и культуры • Освоение умений: • коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении); • использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»); • использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие; • представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; • познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; • следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);

детей. • Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. • Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. • Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. • Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.	• использовать формулы речевого этикета в процессе спора.
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • Освоение умений: • пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; • понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников; • в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; • составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования • составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение; • различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; • соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения; • самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование. • образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); • самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания
	Обогащение активного словаря Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию

	классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.
	Развитие речевого творчества Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Ранний возраст

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;
- учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него;
- побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций;
- активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций («Кто это?», «Где у зайки ушки?», «Что он делает?», «Где мышка?», «А это что?»).

Дошкольный возраст

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного

творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)	- Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация

		- Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Тематические досуги. - Гимнастика (мимическая, логоритмическая).	- Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры в парах - Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. - Беседа - Разучивание стихов	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество
	5-7 лет	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучение пересказу литературного произведения	- Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении	3-5лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания. Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Обязательная часть.

Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие художественных способностей детей

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в раннем возрасте

Задачи	Содержание
Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста	
- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; – Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки. – Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. – Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. – Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки	Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.
Третий год жизни. Первая младшая группа	
Задачи	Содержание
- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх	Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их

эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. – Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). – Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. – Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. – Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.	названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.
---	---

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

<i>Эстетическое восприятие мира природы</i>	• Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы. • Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы. • Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. • Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>	• Дать детям представление о том, что все люди трудятся. • Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда. • Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. • Формировать интерес к окружающим предметам. • Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета. • Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
<i>Художественное восприятие произведений искусства</i>	• Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка. • Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства. • Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства. • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. • Дать элементарные представления об архитектуре. • Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками. • Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре
<i>Художественно-изобразительная деятельность</i>	• Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного. • Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение. • Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен. • Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.

	• Развивать воображение, творческие способности. • Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем). • Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.
--	---

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

<i>Эстетическое восприятие мира природы</i>	• Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой • Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры • Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>	• Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях • Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей • Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира • Формировать знания о Родине, Москве • Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов • Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение • Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире • Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
<i>Художественное восприятие произведений искусства</i>	• Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес • Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства • Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства • Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. • Развивать представления детей об архитектуре • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма • Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи • Содействовать эмоциональному общению

Художественно-изобразительная деятельность	• Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности • Развивать эстетические чувства • Учить создавать художественный образ • Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать • Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события • Развивать художественное творчество детей • Учить передавать животных, человека в движении • Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы
---	---

Художественно эстетическое развитие осуществляется в следующих формах:

Непосредственно образовательная деятельность	- Образовательная деятельность по реализации задач программы «Детство» - раздел «Продуктивная деятельность» (Рисование, лепка, аппликация, творческое конструирование)
Совместная деятельность в ходе режимных моментов	- рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, скульптур, узоров в работах мастеров, произведения декоративно-прикладного искусства, репродукций художников - дидактические игры на развитие изобразительных способностей детей - беседы, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д. - изготовление икебан для украшения группы - изготовление сувениров к праздникам - изготовление украшений для группы, предметов для игры - наблюдения за объектами природы, людьми, транспортом и т.п. - рассматривание предметов русского народного творчества
Самостоятельная деятельность воспитанников	- создание соответствующей предметно-развивающей среды для развития продуктивной деятельности детей, детского творчества - рассматривание предметов на «Полочке красоты» - изготовление и украшение предметов для личного пользования - возвращение к ранее выполненным работам
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- организация выставок работ родителей, поделок к праздникам и пр. - посещение музеев - конкурсы рисунков «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами» и пр. - участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах рисунков.

Конструктивная деятельность. Творческое конструирование.

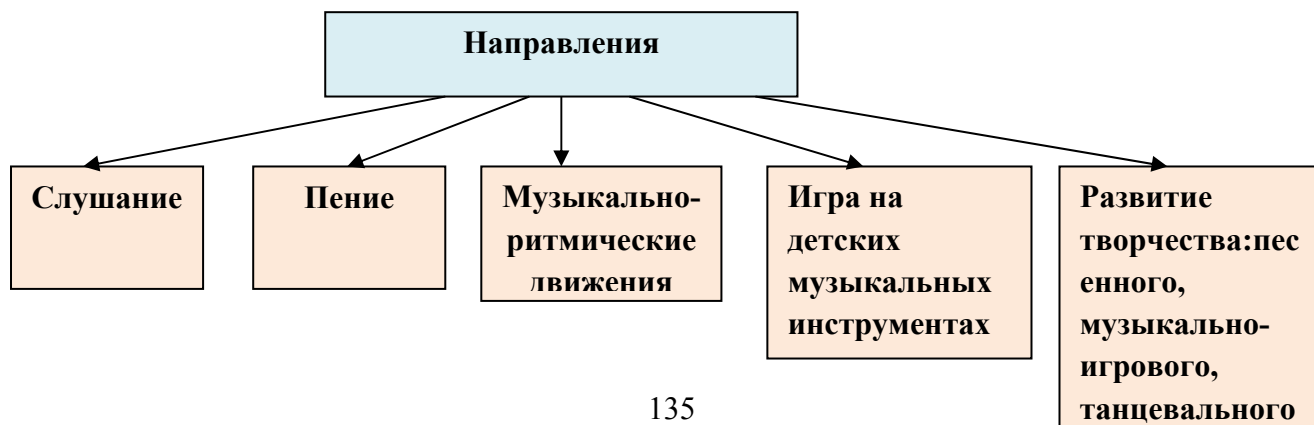
Виды детского творческого конструирования	Из природного материала
	Из бумаги
	Из бросового материала
	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию	Конструирование по замыслу
	Конструирование по условиям
	Конструирование по теме
	Конструирование по модели
	Конструирование по образцу
Взаимосвязь конструирования и игры	<i>Ранний возраст:</i> конструирование слито с игрой
	<i>Младший и средний возраст:</i> игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
	<i>Старший дошкольный возраст:</i> сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное развитие.

Цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение детей к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности детей.



Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Музыкальное развитие осуществляется в следующих формах:

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность по реализации задач программы «Детство» - раздел «Музыкальное развитие»
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, беседа - игры на звукоподражание - экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звукоизвлечения, шумовой оркестр - музыкально-дидактические игры - пение детских песенок - импровизация, концерт-импровизация, творческие задания - музыкальные подвижные игры - рисование, лепка музыкальных образов - игры, упражнения, задания направленные на освоение программного материала - тематические досуги, развлечения, праздники
Самостоятельная деятельность воспитанников	- игры с музыкальными инструментами - шумовой оркестр - самостоятельная концертная деятельность
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- взаимодействие с музыкальной школой, филармонией - праздники с участием родителей - изготовление костюмов, атрибутов, декораций

Задачи и содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию в раннем возрасте

Задачи	Содержание
2-я группа раннего возраста	
-- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; – Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки. – Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. – Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. – Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки	– Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. – Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина. – Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. – Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. – Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней
Задачи	Содержание
Третий год жизни. Первая младшая группа	
- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и	Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия,

играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. – Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). – Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. – Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. – Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и	функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.
---	---

пению; развивать умение связывать движение с музыкой.	
---	--

Формы работы с детьми в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Рассматривание чертежей и схем	
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых

				музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
	5-7 лет	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении,

				танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) отражает специфику образовательной организации, учитывает приоритетные направления деятельности, региональный компонент, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы.

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание **климатические особенности** средней полосы России, к которой относится Костромская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно – тематического годового плана психолого – педагогической работы в ДОО. Климатические особенности Костромского региона учитываются также при проектировании содержания по познанию окружающего мира, приобщению к культуре быта, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Костромской области и города Костромы; на НОД по художественно – творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социокультурное окружение Костромского региона также учитывается в содержании психолого – педагогической работы в ДОО.

Дети знакомятся с историей и особенностями народных промыслов Костромского края: глиняная игрушка, резьба, роспись по дереву, берестяные изделия, скань и многое другое. Также дети знакомятся с фольклором Костромской области (сказки, песенки, заклички, попевки, хороводы, игры, поговорки), с творчеством костромских композиторов.

Благодаря расположению ДОО вблизи от Ипатьевского монастыря - одной из главных достопримечательностей города, а также близкому расположению музея деревянного зодчества и музеев русского быта создаются большие возможности для патриотического и экологического воспитания детей.

Национально – культурный состав воспитанников ДОО.

Обучение и воспитание ведется в ДОО на русском языке и носит светский характер. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, педагоги ДОО не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической

принадлежности. Вместе с тем, в образовательном процессе ДОО используется краеведческий материал программы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Юный костромич».

Региональный компонент

С целью освоения национально-регионального компонента в ДОО реализуется региональная программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Юный костромич» авторского коллектива под рук. Г.В.Власовой.

Цель программы: формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.

Предлагаемая программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее важными событиями истории земли Костромской, ее героями, традициями, бытом, способствует развитию познавательных способностей, формированию нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, интерес к самобытной русской культуре.

Педагоги, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, используют следующие разделы программы:

Разделы	Содержание	Формы работы с детьми
Кострома – моя малая Родина Цель: познавательное развитие детей через ознакомление с наследием родного города	Приобщение к истории возникновения родного города; Знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Костромской край; Формирование представлений о достопримечательностях города (области), его государственных символах	• наблюдения, • экскурсии, • целевые прогулки, • беседы, чтение, рассказ, • игровая деятельность, • продуктивная деятельность, • самостоятельная работа в рабочей тетради
Природа земли Костромской Цель: воспитание осознанно-правильного отношения к природе ближайшего окружения	Формирование представлений о животном и растительном мире Костромского края, о Красной книге Костромской области	• наблюдение. • экскурсия, • поход, • трудовая деятельность, • экспериментальная деятельность. • Игровая деятельность • самостоятельная работа в рабочей тетради
Мир красоты и красок Цель: воспитание любви к родному краю и чувства гордости за него через	Формирование начальных представлений о людях искусства, прославивших Костромскую землю	• наблюдение. • экскурсия, • продуктивная деятельность

знакомство с изобразительным искусством		• игровая деятельность, • чтение, беседа, рассматривание • самостоятельная работа в рабочей тетради
Город мастеров Цель: развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к народному декоративно-прикладному искусству	Формирование и развитие познавательного интереса к быту и культуре народа, к народному творчеству, миру ремесел в родном городе (области); Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду	• наблюдение. • экскурсия, • продуктивная деятельность • игровая деятельность, • самостоятельная продуктивная деятельность • самостоятельная работа в рабочей тетради
В стране туризма Цель: расширение представлений об окружающем мире посредством краеведческо-туристической деятельности	Ознакомление с картой костромской области (своего города, микрорайона)	• Поход, • экскурсия, • самостоятельная работа с пособием (тетрадь)
Кострома музыкальная Цель: воспитание патриотических чувств через знакомство с музыкальной культурой Костромы		• НОД • Развлечения, праздники • Театрализованная деятельность - самостоятельная работа с пособием (тетрадь)

Образовательная деятельность осуществляется педагогами в форме НОД, которая проводится 1 раз в 2 недели с чередованием тем по разделам программы. Длительность программы - 2 года (5 – 6 и 6 – 7 лет).

Парциальные и авторские программы не противоречат целям и задачам Программы и соответствуют ФГОС ДО

№	Направленность	Форма реализации	Возраст воспитанников
1.	Региональный компонент	Программа «Юный костромич»	5-7 лет
2.	Социально-коммуникативное развитие	Программа «В мире эмоций» (игровые развивающие занятия с педагогом-психологом)	5-6 лет
3.	Познавательное развитие	Игровые развивающие занятия с педагогом-психологом	6-7 лет
4.	Физическое развитие	Программа «Царство твоего здоровья»	5-7 лет
5.	Художественно – эстетическое развитие	Кружок «Очень умелые ручки» Театральный кружок «Золотой ключик»	5 – 7 лет
6.	Речевое развитие	Театральный кружок «Золотой ключик»	6-7 лет

Социально – коммуникативное развитие

Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста в настоящий момент приобретает большое значение. Л. С. Выготский писал о феномене «засушенное сердце», наблюдавшемся у его современников и связанном с воспитанием, направленным на интеллектуальное развитие. Сейчас это как никогда актуально. Направленность воспитания и обучения в дошкольном возрасте на интеллектуальную сферу, появление новейших технологий (дети стали все больше предпочитать современные гаджеты живому общению), способствует потере чувственности у детей. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень важна и актуальна. Благодаря правильному эмоциональному развитию, ребенок сможет избежать поступков, которые мог бы совершить при воздействии мимолетных желаний, тем самым учится регулировать свое поведение.

Существует необходимость не только изучать, но и развивать эмоциональную сферу ребенка, так как по эмоциям взрослые могут судить о состоянии и внутреннем мире растущего человека. Очень важно научить детей дошкольного возраста понимать друг друга, даже не пользуясь речью, судить о состояниях других людей и лучше настраиваться на совместную деятельность и общение, которое приобретает в школьной жизни ребенка огромное значение и помогает успешно адаптироваться к условиям обучения в школе.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «В мире эмоций»: создание условий для развития эмоциональной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- научить ребенка определять эмоции;
- развивать способность управлять эмоциями;
- способствовать повышению уверенности в себе;
- развивать навыки социального поведения;
- развивать способность ребенка к сопереживанию;
- снятие мышечного напряжения.

Игровые занятия носят комплексный характер, включают разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, двигательную, художественно-изобразительную и т.д.; проводятся 1 раз в неделю с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по подгруппам. Длительность занятий - 20 - 25 мин. Всего – 18 занятий.

Познавательное развитие

Основанием для проведения игровых развивающих занятий с педагогом-психологом послужили проблемы детей в познавательном развитии и поведении, выявленные путем обследования детей старшего дошкольного возраста.

Игровые занятия с педагогом-психологом «Скоро в школу» направлены на развитие познавательных процессов, произвольного поведения определенных личностных качеств (нравственно-волевых, навыков общения) у детей старшего дошкольного возраста, которые создают основу для успешного обучения в школе.

Цель: коррекция и развитие познавательных процессов, формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- создать условия для развития памяти, внимания, произвольности, речи, воображения в ходе выполнения игровых коррекционных упражнений;
- научить сосредотачиваться в нужный момент, концентрировать внимание, когда это необходимо, с помощью применения психогимнастических упражнений;

Игровые занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми подготовительной к школе группы. Длительность занятий - 25 – 30 мин. Всего – 33 занятия.

Физическое развитие

Программа «Царство твоего здоровья»

Задача сохранения и укрепления здоровья детей на современном этапе – важная социальная, педагогическая и медицинская проблема. Состояние здоровья детей относится к ведущим факторам, в значительной мере определяющим их способность успешно справляться со всеми требованиями, предъявляемыми общеобразовательными учреждениями дошкольного и начального общего образования, условиями жизни и воспитания в коллективе сверстников.

Осуществление воспитания и образования в области здоровья через адаптированные для старших дошкольников программы способствует развитию у них интереса к своему здоровью, к своему организму, формированию навыка заботы о себе.

В основу занятий с детьми старшего дошкольного возраста положена программа Д.Б. Юматовой «Царство твоего здоровья», которая даёт детям доступную для их

понимания технологию перевода знаний о сбережении собственного здоровья и создании оптимистического настроения в практические умения. Представленная технология позволяет эффективно задействовать как внутренние ресурсы организма ребенка, так и ресурсы внешней среды.

Цель: развитие у старших дошкольников интереса к своему здоровью, своему организму, формирование социально-психологической установки на сохранение и укрепление собственного здоровья

Задачи:

1. содействовать выработке социально-психологической установки ребенка на сохранение и укрепление собственного здоровья; внимание к своему организму
2. способствовать овладению навыками самосбережения здоровья, приемами саморегуляции, умения вырабатывать оптимистическую жизненную;
3. учить старших дошкольников использовать эмоциональный контакт с природой и влияние солнца, воздуха и воды на укрепление здоровья.

Программа состоит из 2-х блоков: «Семь чудесных царств» и «Царство моего здоровья».

Методы обучения объединены в триажных компонента: зрительный, слуховой, двигательный. Информация, представленная в виде триады «вижу – слышу – делаю», поступающая по разным сенсорным каналам ребёнка, закрепляется как через слух, зрение, так и через моторику, тактильность. Поэтому процесс обучения строится в виде движения информации через различные сенсорные каналы нервной системы ребёнка:

1. Визуальные (видение),
2. Аудиальные (слуховые),
3. Кинестетические (осознание, движение).

Ведущие методы работы: со зрительными образами, с музыкальными образами, с телесными ощущениями, по синтезированию образа (вторичное проживание образа через рисунок, лепку, театр, пение, разнообразные виды творческой деятельности).

Занятия проводятся инструктором по физической культуре в первой половине дня один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Театральный кружок «Золотой ключик»

Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность: изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Богатейшее поле для такого развития представляет театрализованная деятельность. Она, прежде всего, позволяет формировать у детей социальные навыки поведения, воспитывать доброту, сердечность, смелость, честность.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно, от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Кроме того, театрализованная деятельность позволяет развить речь ребёнка, научить его правильно и чётко говорить, не бояться публичных выступлений.

Цель программы: развитие творческих способностей детей посредством театрального искусства.

Задачи:

- создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности;
- создать условия для постановки небольших спектаклей с участием детей и выступления перед воспитанниками младших групп;
- познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- познакомить детей приемам работы с куклами;
- совершенствовать артистические навыки детей и их исполнительские умения;
- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их знания о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, познакомить с театральной терминологией;
- развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю(и) в первую или вторую половину дня. Продолжительность занятия - 30 минут

Кружок «Очень умелые ручки»

Художественное творчество-деятельность, в которой проявляется оригинальность, личности ребенка, происходит развитие эмоционально-чувственных качеств.

Программа кружка «Очень умелые ручки» нацелена на развитие у детей любви к прекрасному, обогащение «материального» и духовного мира ребенка, развития воображения, эстетического отношения к окружающей действительности, к получению эмоционального удовлетворения от получения результата, приобщение к искусству как основной части духовной и материальной культуры.

Цель: создание условий для развития творческого потенциала ребенка, его самореализации в процессе овладения элементарными приемами художественно-творческой (художественно-изобразительной, художественно-продуктивной) деятельности;

Задачи:

- формировать умение следовать устным инструкциям;
- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;
- развивать творческую самостоятельность в выборе художественных материалов и техник изготовления творческих работ;
- формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно расходовать художественные материалы, содержать в порядке рабочее место.

Содержание ориентировано на тематический план работы группы и включает в себя не только занятия по непосредственному изготовлению творческих работ, но и подготовительную работу, связанную с отбором материалов для предстоящей работы,

изучению различных способов художественно-продуктивной деятельности, отработку приемов использования различных художественных материалов.

Результатами деятельности являются коллективные работы в различных художественных техниках, а также индивидуальные работы, которые дети преподносят родителям в качестве подарков и сувениров к различным праздникам.

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность одного занятия – 30 мин., всего 30 занятий.

Взаимодействие взрослых с детьми

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

1. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра и исследовательская деятельность.
3. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Совместная деятельность взрослого и детей (реализуется в форме интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы)	Непосредственная образовательная деятельность (не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми). Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графиком, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми).
Самостоятельная деятельность дошкольников	Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день)

Рекомендации по подготовке непосредственной образовательной деятельности

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

- * Использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- * Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- * Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».
- Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Организация совместной деятельности

Каждый воспитатель должен знать специфику организации совместной деятельности взрослого и детей и особенности построения данной формы образовательной деятельности.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Позиция взрослого и ребёнка	Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия, понимают смысл деятельности, конечный результат
Организация	Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (коррективов) в планы, с учетом потребностей и интересов детей.
Деятельность	Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности. Ребенок должен быть активен. Но при этом важно, чтобы его активность не была беспорядочной, хаотичной, а оформлялась во вполне определенные, присущие дошкольнику виды деятельности...
Мотивация	Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности
Отношения	Возникновение и проявление межличностных отношений, характер и окраска влияют на достижение результата.
Методы и приёмы	Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)

Основные формы совместной деятельности:

- «старые» традиционные: игра; беседа;наблюдение; рассматривание, чтение; экскурсия.
- «новые» развивающие: коллекционирование; реализация проектов; мастерская (в продуктивной деятельности); салон; гостиная;

Адекватные возрасту формы работы:

- экспериментирование;
- проектирование;
- решение проблемных ситуаций;
- коллекционирование;
- общение;
- наблюдение (не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, выстроенных в логике учебной модели)и др.

Психолого – педагогические условия сопровождения совместной деятельности (по Коротковой Н. А.)

Стиль поведения взрослого:от административно - регламентирующего к доверительно – непринуждённому.

Рабочее пространство в совместной деятельности:от отдельного места за столом воспитателя к месту рядом с детьми.

Отношение взрослого к выполнению общей части работы: от общего руководства к участию в выполнении определённой части работы.

**Модель организации образовательной деятельности в ДОУ
в соответствии с направлениями развития воспитанников**

Освоение воспитанниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования: (от 1,5 до 7 лет)				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
• Физическая культура • Здоровый образ жизни	• Социализация через игровую деятельность • Труд • Безопасность • Патриотическое воспитание	• Окружающий мир (мир природы и социальный мир) • Развитие элементарных математических представлений • Конструирование • Детское экспериментирование	• Развитие речи • Подготовка к обучению грамоте • Чтение художественной литературы	• Музыкальное воспитание • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)
Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования				
«Царство твоего здоровья»	«Мир эмоций» (занятия с педагогом-психологом)	«Юный костромич» Игровые развивающие занятия с педагогом-психологом	Театральный кружок «Золотой ключик»	«Очень умелые ручки» (продуктивная деятельность) Театральный кружок «Золотой ключик»

**Совершенствование
профессионального мастерства
педагогов**

Создание развивающей предметно-пространственной среды

**Повышение педагогической
компетентности родителей**

Способы и направления поддержки детской инициативы

В программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, облегчающий, содействующий, сопровождающий.

Общие наблюдения и индивидуальное обучение с точным объяснением материала – два способа, которые педагог использует, помогая развитию ребенка. В них состоит главный способ поддержки становления личностного своеобразия детей. Воспитатель готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Реализуя Программу, педагог направляет свои силы на отбор тех материалов – предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников. Он без устали вдохновляет детей разными способами (упражнениями) с этими материалами, а когда «точка контакта» между ребенком и предметом окружающей среды установлена, отступает на второй план и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей.

Попадая в специально-подготовленную среду детского сада, ребенок постоянно стоит перед выбором, чем бы заняться, на каком предмете сосредоточит свое внимание. Он действует при этом самостоятельно, в своем собственном темпе и занимается столько времени, сколько пожелает, т.е. он свободен.

Есть ли ограничения этой свободе? Есть! И главное ограничение носит социальный оттенок. Ребенок, как и любой другой человек, не может быть полностью свободен, если он мешает жить другим людям, другим детям в группе. Не мешать другим можно только в ситуации, когда ВСЕ действия направлены к определенным целям и сопровождаются внутренней концентрацией. Обучение точному обращению с предметами окружающей среды, использование их по назначению и есть гарантия свободы.

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Поддержка и организация самостоятельной деятельности детей.

Роль педагога в организации самостоятельной деятельности заключается как в создании условий, так и в других формах, необходимых для возможного развития качеств, заложенных в целевых ориентирах.

Способы организации и/или поддержки самостоятельной деятельности:

- Вопросы и противоречия, направленные на формулирование детьми самостоятельных суждений и выводов
- Проблемно-игровые вопросы и задания (например, испытать кораблики и сделать выводы)
- Организация ситуаций общения (лексических, вербально-оценочных, описательных, коллизийных)
- Организация проблемных ситуаций, созданных в предметно-развивающей среде (появление новых книг, внесение модели или пооперационной схему игрушки или постройки)
- Трансляция социальной установки («Мы самые старшие в детском саду» - инициация помощи младшим; «Вы самые сильные» - помогаем перенести новый песок в песочницы).

Проектная деятельность

- поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи;
- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

- Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей, в детском саду важное место отводится совместному проживанию традиционных праздников, национальных праздников, памятных для нашей Родины дней. В ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые поддерживает сообщество педагогов, детей и родителей, благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

На основании этих традиций, а также народного природного календаря в детском саду разработана примерная циклограмма образовательной деятельности, в которой вся образовательная деятельность скоординирована между собой в соответствии с тематическим планированием в ДОУ.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День защиты детей, День матери, Женский день и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, артист, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При этом количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями. Краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста.

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника.

Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы работы по подготовке и проведению праздника носят рекомендательный характер.

Формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Так же необходимо учитывать мероприятия регионального значения и календаря мероприятий ДОУ:

- туристско-краеведческий слет – сентябрь;
- экологический конкурс: поделок из природного материала «Природа - чудо из чудес»;
- Всемирный день окружающей среды – апрель;
- Олимпийский марафон дошколят – май;
- День защиты детей – июнь;
- День города, области – август

Через последовательность традиционных событий, праздников, мероприятий реализуется содержание тематических недель. Тематическое планирование выстроено таким образом, что темы дополняют, расширяют одна другую (Дом – Улица – Город – Транспорт), что позволяет оптимально использовать развивающую предметно – пространственную среду. Чаще всего темы недель предваряют важные праздники, позволяя накопить дошкольнику информационный ресурс для полноценного проживания какого – либо события.

Циклограмма образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №100»

Месяц	Тематика недели	Проекты	Наблюдения за сезонными явлениями в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	«Страна знаний»	Акция «Скоро в школу» «Что из чего и для чего» «Я – дизайнер в детском саду»	Первые признаки осени; сентябрь – месяц обильных рос; примерно на 1 сентября приходится последняя гроза; «бабье лето» (возврат теплой солнечной погоды, ясных дней больше, чем в марте); изменение положения солнца и изменение продолжительности дня, 22 сентября – день осеннего равноденствия (ровно полсутки – день, полсутки – ночь); состояние растений ранней осенью, разнообразие плодов и семян	<i>1 сентября – День знаний</i> <i>Туристско-краеведческий слет</i> <i>27 сентября – День дошкольного работника</i>	экскурсия в школу - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) 2 сентября – День рождения детского сада Конкурс «5 жемчужин» Неделя признания педагогов (Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница». Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад», «Детский сад будущего», Создание макетов здания детского сада,)
	«Человек – творец Вселенной» (Рукотворный мир)				
	«Кем быть?» (Профессии)				
	«Мой дом – моя крепость» (квартира, посуда, мебель, бытовые электроприборы)				
Октябрь	Диагностика	«Осенние чудеса»	Золотая осень, листопад, перелет птиц,	<i>5 октября – День Учителя</i> <i>14 октября - Покров</i>	Праздник осени «Осенины» Выставка «Красота в
	Диагностика	«Маленький			
	«Осень- художница» (природа,	аниматор» (снимаем			

	погода, растительный и животный мир осенью) «Собираем урожай» (хлеб, овощи, фрукты, грибы, ягоды, деятельность людей в полях, на огородах)	мультфильм сами)	пора сбора урожая и заготовки его на зиму На покров до обеда – осень, после обеда - зима	28 октября - <i>Международный день анимации</i>	жизни, природе и искусстве» Конкурс поделок из природного материала «Природа – чудо из чудес»
Ноябрь	«Мы живем в одной стране» (народы России)	«Общество рыцарей и принцесс»	Ноябрь – сумерки года, ворота зимы, зима с осенью борется, поздняя осень, пора дождей, отрицательные дневные и ночные температуры, первые заморозки на почве, необходимость помогать зимующим птицам (подкармливать, устанавливать кормушки), утепление снегом молодых деревьев.	4 ноября – <i>День народного единства</i> 16 ноября – <i>Международный день толерантности</i> 21 ноября – <i>«Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения. Последнее воскресенье ноября - День матери</i>	День открытых дверей
	«Есть город на Волге, зовут Кострома»				
	«Я в огромном мире»				
	«Я имею право» (развитие основ социального и правового сознания)				
Январь Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима» (природа, погода, растительный мир, животный мир деятельность людей)	«Новогодние истории»	22 декабря – самый короткий день в году, зимний солнцеворот. С 9 декабря по народным приметам наступают сильные холода, первые снегопады (чередование мокрого снега при положительных температурах и пушистого в морозную погоду), морозные узоры на стеклах домов Если на Новый год небо звездное – к хорошему урожаю.	3 декабря <i>Международный день инвалидов</i> С 17 декабря – <i>варваринские морозы. Трещит Варюха – береги нос и ухо.</i> 19 января – <i>Никола</i> 31 декабря - <i>Новый год</i>	Организация ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения); Новогодний праздник в детском саду Выставка елочных игрушек, зимних букетов
	«И не страшен нам мороз» (зимние игры-забавы, зимние виды спорта)				
	«В гостях у Снегурочки»				
	«Здравствуй праздник, Новый год!»				
Январь	Каникулы	«Снежный город»	Ежедневное наблюдение за	7 января – <i>Рождество</i>	Неделя зимних игр и

	Диагностика(мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	«Рождественский ангел»	температурой воздуха, отражение в дневнике наблюдений, позволяющее сделать вывод о том, почему январь называют самым лютым месяцем в году; Святочные (рождественские и крещенские) морозы и связанные с этим народные приметы; Метели и ветры, явление «снеговала» (образование на деревьях снежных навесов – шатров), наблюдения за силой ветра и местонахождением сугробов, глубиной снежного покрова в различных местах; Влияние морозной погоды на состояние растительного мира зимой на примере наблюдения за корой деревьев (может ли дерево замерзнуть?)	7 - 19 января - <i>Святки (от Рождества до Крещения)</i> 11 января – <i>День заповедников и национальных парков</i>	забав Фотовыставка «Зимние истории»
	«Жители наших лесов», «Жители Севера» «Жители пустыни»				
февраль	«О здоровье всерьез» (здоровый образ жизни, физическое, психическое здоровье, здоровьесберегающие технологии)	Создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.	Февраль – «снежень», «вьюговей», «лютень», «бокогрей»; Февраль силен метелью, а март капелью; Февраль зиму выдувает, а март ломает; Без шубы и валенок – зима без конца	15 февраля – <i>Сретенье, первая встреча весны. Если в этот день оттепель, значит, весна будет ранняя, теплая; коли холода вернутся – весна холодная;</i> 23 февраля – <i>День защитника Отечества</i> Масленица	Спортивный досуг «Папа, мам, я – спортивная семья» Масленица Конкурс стенгазет о здоровье и безопасности
	«На земле, в небесах и на море» (виды транспорта: наземный, воздушный, водный)				
	«Правила дорожные детям знать положено»				
	«День защитника Отечества»				

	(военные профессии)				
Март	«8 Марта»	«Мое родословное дерево»	Март – утро года (наблюдения за увеличением светового дня);	8 Марта – Международный женский день	Мамин праздник
	«Народные промыслы России»	«Фамильные драгоценности»	Солнце с каждым днем поднимается все выше (измерение длины тени ежедневно, занесение результатов наблюдений в дневник)	Международный день театра	Выставка «Мастерим подарки сами»
	«Кострома – город мастеров (культура и музеи родного города)	«Театр своими руками»	Март - протальник, капельник, Экологическая цепочка	27 марта – международный день театра	Выставка «Моя мама (бабушка) – мастерица!
	«Весна пришла – тепло принесла» (природа, флора и фауна, деятельность людей)	(организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.)	«Оживление природы»: солнце – тает снег – почва пропитывается влагой – первая травка, набухают почки на деревьях); Март – весне брат и зиме не рад; Весна да осень – на дню погод восемь Прилет грачей (Грач на горе – весна на дворе; Увидал грача – весну встречай) 22 марта – День весеннего равноденствия		Театральная неделя Конкурс «Я б актером стать хотел»; Конкурс чтецов
Апрель	«Наши пернатые друзья»	«Пасхальные фантазии»	Апрель – первый месяц весеннего тепла;	1 апреля – Международный день птиц;	«Праздник непослушания»
	«Космическое путешествие»	«Пернатые соседи»	Новые признаки весны в неживой природе (Изменение положения солнца, увеличение светового дня, образование проталин и луж, скопление кучевых облаков)	День смеха	Выставка «Птицы мира», «Птицы России»
	Диагностика(мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	«Космос и дети»	Апрель – снегогон (Почему апрель называют месяцем «говорливой воды», «звонящим»,	2 апреля - день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена	(лепка, рисование, аппликация);
	Диагностика(мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	Конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов		Международный день детской книги	Выставка рисунков «Космические истории»

			«голубым», «лучистым»? «В апреле земля преет – ветрено и теплом веет»; «Мокрый апрель – хорошая пашня»; «Апрельские ручьи землю будят»); Ледоход Возвращение перелетных птиц Сокодвижение у деревьев и появление насекомых Апрель – месяц первого вылета пчел на подснежники и ивы; Апрель – самый необычный месяц (начинается снегом – заканчивается зеленой травой)	<i>12 апреля – День Космонавтики</i> <i>Пасха</i> <i>Всемирный День окружающей среды</i> <i>Пасха</i>	Книжка неделя
Май	«Нам дороги эти позабыть нельзя»	Акция «Скоро в школу»	Май – праздник природы (бурный рост растений, появление потомства у животных); Белые ночи; Первые грозы; Теплые дожди и пробуждение живой природы; Цветение и ароматы плодовых и декоративных деревьев и кустарников, весенних цветов; Прилет ласточек – последних из перелетных птиц;; Появление большого количества насекомых	<i>1 мая – праздник весны и труда</i> <i>9 мая – День Победы</i>	Выпускной бал Фотовыставка «До свидания, детский сад!» Малые олимпийские игры в ДОУ Городские летние олимпийские игры
	«Путешествие во времени» (прошлое, настоящее, будущее); достижения человечества в различных областях, путешествия в прошлое предметов)				
	«Здравствуй, лето!» (природа, животный и растительный мир, деятельность людей)				
	«Скоро в школу!»				
Июнь	Мы-дети на большой планете	Экологическая акция «Цветущий детский сад»	<u>Лето – расцвет природы:</u> Многообразие мира насекомых (муравейники, бабочки, гусеницы)	<i>1 июня – Международный день защиты детей</i>	Литературная викторина «Хоровод сказок» (по сказкам А.С.Пушкина);
	В гостях у сказки				
	ОБЖ (Что такое хорошо и что				

	такое плохо)	(благоустройство территории) Создание и презентация плакатов и коллажей о безопасности, мирной жизни на земле	Птицы (трясогузка, кукушка) Деревья летом Летний ветер, дождь, ливень, гром, радуга, лужи, град Луговые цветы Лекарственные растения	6 июня – День рождения А.С.Пушкина 12 июня – День независимости России	Выставка рисунков «Моя любимая сказка» Конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина); К Дню защиты детей - Конкурс рисунков на асфальте; слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев)
	Азбука вежливости				
Июль	В гости к Айболиту (неделя здоровья)	«Геологи песочницы» «Бумага»			Развлечение спортивное «День здоровья» Выставка поделок «Умный мусор» Выставка поделок из бумаги «Волшебные полоски»
	Мы - творцы, мастера и фантазёры (неделя игр и забав)				
Август	В мире цветов (неделя искусств)	«Лекарственная корзина»		День города, области	Конкурс рисунков на асфальте «Город мой» Создание коллекции лекарственных трав Фотовыставка «Ах, лето красное...» (отчет о том, как прошло лето в детском саду и в летних отпусках с родителями)
	Разноцветный мир (Вслед за радугой)				
	Мы играем				
	Мой город				

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Воспитание детей в семье осуществляется при поддержке и сопровождении специалистов - психологов, педагогов.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной образовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе по следующим линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения;
- проведение коллективом ДООУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной образовательной программы на основе следующих **принципов**:

- ✓ **Персонализации получаемой информации.** При реализации основной образовательной программы важно иметь *достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями*. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.
- ✓ **Непрерывность и динамичность информации.** Образовательный процесс, направленный на реализацию основной образовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.
- ✓ **Релевантность информации**(англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. *Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.*
- ✓ **Смысловая однозначность информации.** Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
- ✓ **Адекватность информации.** Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

- ✓ **Корпоративная паритетность информации.** Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.)

Формы информационного взаимодействия ДООУ с родителями по основным направлениям развития ребенка.

Физическое развитие

- Предоставление в распоряжение родителей основной образовательной программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами
- Проведение физкультурных праздников с родителями.
- Создание специальных стендов.

Познавательное развитие, речевое развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно и речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно и речевым развитием детей.
- Использование стендов и бланков серии «Возьми с собой».

Социально –коммуникативное развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или педагогом-психологом или через Интернет.
- Использование современных средств передачи информации (интернет).

Художественно - эстетическое развитие

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности, интернет-выставок

Примерное содержание общения с родителями

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников.

Так, содержанием общения *с родителями воспитанников 1-3 лет* могут стать такие вопросы, как: особенности социального развития, кризис 3 лет; адаптация ребенка к детскому саду; значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; организация здорового образа жизни семьи; полезные и вредные привычки малышей; выбор «правильных» игрушек. Желательно побуждать родителей размышлять над вопросами: «Мой ребенок, какой он?», «Чему я могу у него научиться?», «Что для меня значит быть родителем?», «Могу ли я развиваться как родитель?» и др.

- *Для родителей воспитанников 3-5 лет* могут быть актуальны такие темы как: поддержка и поощрение самостоятельности; влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; причины детского непослушания; как правильно слушать ребенка; как ненавязчиво помогать, не лишая ребенка самостоятельности и инициативы; игры, которые лечат; совместные игры с ребенком; сила влияния родительского примера; роль игры и сказки в жизни ребенка; затруднения, которые учат; мальчики и девочки: два разных мира; роль бабушек и дедушек в формировании духовных ценностей; как развивать у ребенка веру в свои силы; информационные технологии в жизни современной семьи и др. Воспитатель продолжает размышлять вместе с родителями над вопросами: «Что приобретает ребенок, если родитель развивается?», «Какие общие «открытия» взрослые могут делать вместе со своими детьми?» и др. Важно знакомить родителей с образовательными программами, подходами к воспитанию и развитию детей, реализуемыми в детском саду.
- *Родителям детей 5-7 лет* могут быть интересны вопросы о психофизиологической зрелости ребенка и готовности его к школе; о реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника; о том, как поддерживать познавательную активность ребенка; о дружбе ребенка со сверстниками; о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; о том, как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др. Семьи должны иметь возможность делиться друг с другом и педагогами опытом воспитания и преодоления трудностей в общении с ребенком, играми из домашних игротек, книгами о воспитании, фильмами, кулинарными рецептами и пр. Важно, чтобы каждый родитель имел возможность задуматься над вопросами: «Какой опыт я приобрел в общении с детьми, педагогами и другими родителями?»,

«Каким опытом я могу поделиться с другими родителями?», «Чему меня научил мой ребенок?», «Чему мне еще предстоит научиться?» и др.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

	Содержание работы
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Привлекать к созданию выставок и коллекций в группах
Речевое развитие	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать любую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Социально-коммуникативное развитие	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
	Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома (на даче, в дороге, лесу, у водоема) и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасностей. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, качелях, горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Художественно-эстетическое развитие	Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества в независимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая его из контекста развития ребенка родных для него людей. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно – развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), в него. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
	Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду. Проводить совместные с родителями акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.
	Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
	Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Рекламно-маркетинговая деятельность через сайт ДОУ, информационные стенды	Фотоальбомы и фотовыставки о ДОУ
	Книга отзывов
	Грамоты, благодарственные письма
	Определение стратегии развития ДОУ
	Выявление приоритетных направлений деятельности ДОУ
	Изучение социального заказа
	Анкетирование родителей «Степень удовлетворённости родителей предоставленными услугами»
Целенаправленная просветительская работа информационные стенды: «Возьми с собой», папки-передвижки, родительские собрания, конференции	Встречи со специалистами
	Очные и заочные (буклеты специалистов из серии «Возьми с собой») консультации
	Индивидуальные и групповые беседы
	Выставки литературы
Исследование семейной микросреды	Тестирование, анкетирование
	Интервьюирование детей, изучение детской продуктивной деятельности
	Посещение семей на дому
	Составление социального паспорта
Вовлечение родителей в работу детского сада	Участие в выставках, конкурсах
	Оказание помощи в оборудовании групповых помещений детского сада, территории
	Совместные мероприятия детей и родителей
	Изготовление пособий, игр, атрибутов

Преимственность детского сада и семьи

Организация оздоровительного режима	• Режим дня в соответствии с возрастными особенностями • Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил • Учёт индивидуальных особенностей • Дифференцированный подход с учётом состояния здоровья детей • Учёт внешних факторов (сезонные ритмы, климат и др.) • Воспитание культурно-гигиенических навыков • Обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее <u>Обеспечение полноценного питания:</u> • режим питания • сбалансированность • калорийность • витаминизация
Обеспечение психологического комфорта	• «Минутки настроения» • «Уроки вежливости и общения» • Релаксация • Комплексный подход к проблеме адаптации
Проведение оздоровительных мероприятий	• ежедневно 2 раза в день прогулки • утренняя гимнастика • двигательные разминки между занятиями • физкультурные минутки во время занятий • гимнастика после сна • «Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленный на профилактику плоскостопия, упражнения для активизации работы мышц глаз • упражнения для верхних дыхательных путей
Организация закаливающих мероприятий	• воздушные ванны с упражнениями • солнечные ванны

	• умывание прохладной водой • полоскание рта после еды • ходьба босиком • витаминотерапия • самомассаж, точечный массаж • употребление в пищу фитонцидов • утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года • нахождение в помещении в облегчённой одежде • закаливание стоп контрастной водой
--	--

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Каждая категория детей помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию от другой, эти особенности необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Индивидуализация образования осуществляется с помощью обучения по индивидуальным образовательным программам которые представляют собой модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенную на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющую последовательность дальнейших действий для развития дошкольника. Работа по индивидуальным образовательным программам предполагает использование современных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Вся коррекционная работа с детьми с ОВЗ осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, в котором индивидуальная программа является условием, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Индивидуальная программа опирается на требования базовой программы и строится с учетом следующих принципов:

- учета генетического кода основных линий развития, предполагающего обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- единства требований к воспитанию ребенка в ДООУ и условиях семьи;
- деятельностного подхода к развитию личности ребенка;
- коррекционной направленности воспитательного процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Методологической основой разработки индивидуального маршрута развития ребенка являются (Л.С. Выготский):

- положение теории психического развития ребенка «о единстве аффекта и интеллекта»;
- утверждение о том, что нормальный и аномальный ребенок развивается по одним и тем же законам:

Материализацией индивидуальной программы сопровождения ребёнка является специальная индивидуальная карта сопровождения развития и обучения, в которой отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку.

Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения является документом, фиксирующим проводимые специалистами ДООУ диагностико-коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе.

Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в листе контроля, который заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания.

Динамика развития отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

Такая организация помогает педагогам увидеть связи между различными умениями ребенка и облегчит постановку задач для составления его индивидуальной программы.

Программа будет более эффективной, если она:

- учитывает возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- сочетает в себе коррекционные возможности индивидуальной работы и совместной деятельности;
- основывается на результатах диагностики;
- опирается на сильные стороны ребенка;
- помогает ему подтягиваться в том, в чем он отстает;
- обеспечивает равновесие, разнообразие и поддержание интереса;
- учитывает необходимость работы всех специалистов одновременно;
- учитывает необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия

Таким образом, индивидуальная программа разрабатывается на основе комплексной диагностики особенностей развития ребенка, выстраивает индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут и отслеживает динамику развития ребенка по разделам программ(ы-?).

-

Диагностическая карта

1. Общие сведения о ребёнке

2. Анамнестические данные

3. Сведения о состоянии здоровья

4. Данные обследования специалистов:

- медицинского работника
- социального педагога
- педагога-психолога
- учителя-логопеда
- учителя-дефектолога
- инструктора по физической культуре
- музыкального руководителя
- воспитателя

5. Заключение:

- структура дефекта данного ребёнка с указанием сохранных функций;
- педагогический прогноз (способы усвоения общественного опыта, возможности обучения, интенсивность индивидуальной коррекции);
- основные направления коррекционно-развивающей работы, в соответствии с которыми разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.

Индивидуальный маршрут сопровождения

Специалист	Цель	Содержание коррекционно-развивающей работы
Медицинский работник		
Социальный педагог		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог		
Инструктор ФИЗО		
Музыкальный руководитель		
Воспитатель		

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

1. Титульный лист программы с указанием: –наименования учреждения, –назначение программы, –срок реализации, –адресность программы (фамилия, имя ребенка) –гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк ДОУ, –указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы.
2. Пояснительная записка, в которой излагается: –краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, –цель и задачи программы.
3. Содержание программы, включающее в себя <i>коррекционный компонент</i>, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов педагогам группы и родителям.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Диагностика достижений ребенка и выявление динамики его развития.
6. Заключение и рекомендации.

Лист контроля динамики развития

Член ПМПк	Характеристика динамики развития						Заключение	Рекомендации
	положительная динамика: высокий уровень	относительно – положительная динамика: средний уровень	незначительная динамика: низкий уровень	отрицательная динамика	волнообразная динамика	избирательная динамика		
Медицинский работник								
Педагог-психолог								
Учитель-дефектолог								
Учитель-логопед								
Инструктор ФИЗО								
Музыкальный руководитель								
Воспитатель								

Комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической разрабатывается в постоянном взаимодействии с педагогами, психологом, учителем-логопедом, медицинским работником и родителями. Составляется план с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционные занятия проводятся с детьми по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки детей. На долю каждого ребенка приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех детей), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, протекание беременности, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, игр, самостоятельной деятельности и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и в самостоятельной деятельности (педагог). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение продуктов деятельности (педагог). Специальный эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение обучаться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных	Посещение семьи ребенка (педагог, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение продуктов деятельности (педагог). Беседа с родителями и педагогами.

	вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, ДОУ, дома; взаимоотношения со сверстниками: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и педагогов. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
--	--	---

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы педагога:

- наблюдение за воспитанниками во время учебной и самостоятельной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией ДОУ, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты обучения, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль результатов обучения и поведения обучающегося;
- формирование микроклимата в группе, который способствовал бы тому, чтобы каждый воспитанник с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация совместной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование познавательного интереса на всех этапах образовательного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее

осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

*Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно — развивающего обучения.***

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития)

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

- ✓ Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- ✓ Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого воспитанника, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, что игры, задания и упражнения создают благоприятный, эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Лечебно-профилактический модуль.

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу родителей, вести коррекционные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в дошкольном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка осуществляется специалистами на индивидуальных консультациях, родительских собраниях.

Реализация индивидуального маршрута сопровождения требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап — концептуальный — направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (педагоги, психолог, медицинские работники, педагог-дефектолог). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап — проектный — включает в себя: подготовку педагогов к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта трудностей, индивидуальный маршрут, сопровождения воспитанника, дневник наблюдений.

Направления и задачи коррекционной работы

Направление	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в ДОУ; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты трудностей); характеристика дифференцированных групп обучающихся
Проектное	Проектирование индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанника на основе данных диагностического исследования	Консультирование педагогов при разработке индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанника	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ

На третьем этапе - технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и индивидуального маршрута сопровождения определяются функции и содержание деятельности педагогов, родителей, психолога, инструктора по физической культуре, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Педагоги проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Инструктор по физической культуре обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультуры.

Медицинский работник осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвертый этап — заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы

3 раздел. Организационный

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Качество реализации Программы зависит, прежде всего, от создания психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду – 10 групп, которые укомплектованы детьми в соответствии с возрастом и функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Ежегодно в начале учебного года медицинский персонал распределяет детей по группам здоровья, с целью разработки плана по снижению заболеваемости детей.

Анализ данных социального паспорта семьи за последние несколько лет показал тенденцию к росту неполных и многодетных семей.

Обязательная часть

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно – пространственной среды

В детском саду функционируют специализированные кабинеты: медицинский, изолятор, кабинет для прививок, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, а также многофункциональные помещения: комната для занятий физической культурой-2, комната для музыкальных занятий -2, Монтессори-класс.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Реализация программы требует целесообразной организации развивающей среды и соответствующего материально-технического обеспечения. Под обогащённой развивающей средой нами понимается естественная, комфортабельная, уютная, рационально-организованная обстановка, насыщенная разнообразными сенсорными игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную интеллектуально-творческую деятельность всех детей группы. Эта работа ведётся одновременно по двум направлениям:

- создание и оборудование зон (уголков) детской активности;
- создание образовательной среды дошкольного учреждения в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды - личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

3. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм: достраивание определённых деталей интерьера детьми.

Учитывая индивидуальные особенности развития детей, обуславливающие направленность детской деятельности, групповые помещения зонированы и поделены на центры.

Зона для игры мальчиков и зона для игры девочек предполагают реализацию гендерного принципа организации предметно-развивающей среды. Зона совместной деятельности для реализации образовательной деятельности совместно педагогом и детьми. Зона самостоятельной деятельности предполагает особым образом оборудованное пространство, в котором созданы условия для деятельности, организованной детьми самостоятельно

Групповые комнаты

Методический уголок

Оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми

Центр двигательной активности

Оборудование: гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые; кегли, погремушки, кольцебросы, нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия, массажные коврики, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, информация о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.

Музыкальный центр

Оборудование для музыкально-ритмической деятельности: музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания.

Центр конструирования и строительных игр

Оборудование: мозаики крупные, конструкторы типа “Лего” крупные и мелкие, конструкторы с подвижными видами соединений, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.

Центр математики

Оборудование: дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», игры «Уникуб», «Танграм», «Сложи узор», «Собери картинку» и др.

Центр речевого творчества

Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры на развитие речи, словотворчества.

Центр экологии + Центр науки и экспериментирования

Оборудование: комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, совочки для рыхления, дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, модели строения животных, рыб, насекомых и среды их

обитания, наборы антропоморфных домашних и диких животных различных климатических зон, вымерших животных, познавательная энциклопедическая литература, природный материал.

Линейки, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы, алгоритмы проведения опытов, картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, атласы, карты, глобус, весы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталон).

Центр краеведения

Оборудование: символика страны и края (герб, флаг, портреты президента и губернатора), открытки для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками Костромы.

Центр художественного творчества

Оборудование: бумага разных размеров и форм, картон белый и цветной, наклейки, ножницы, карандаши, восковые мелки, гуашь, штампики, краски, кисти, стаканчики для воды, пластилин, трафареты, раскраски, альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания, дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки, алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования.

Центр грамотности (в группах старшего дошкольного возраста)

Оборудование: азбуки печатные и магнитные, кассы букв и слогов, дидактические игры со звуками и буквами, кубики с изображением букв и звуковой аналогией

Центр игры

Оборудование: игры с правилами, игры – развлечения, мелкие и средние мозаики, разрезные картинки

Территория Учреждения

- металлические и деревянные конструкции для двигательной и игровой активности детей.

Предметное содержание

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами учитывается, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передаче социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразными и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Требования к предметному содержанию разделены на две группы: общие и специальные.

Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- Провоцировать ребенка на агрессивные действия;

- Вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- **полифункциональность:** Это качество должно давать возможность гибко использовать элементы РППС в соответствии с его замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
- **применение элементов РППС в совместной деятельности:** Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;
- **дидактическая ценность:** Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;
- **эстетическая ценность:** Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Для организации РППС в ДОО следует рассматривать пространства в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это система кабинетов и групповые комнаты. Для максимального возможного использования имеющегося пространства, составлены базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

РППС включает следующие функциональные модули:

- | | |
|------------------|-----------------|
| - «Игровая»; | - «Творчество»; |
| - «Физкультура»; | - «Логопед»; |
| - «Музыка»; | - «Психолог»; |

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы ДОО:

- Группы раннего возраста (2-3 года);
- Младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

3. Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечня функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений ДОО.

4. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы.
5. Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.
6. Перечень функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, приведен в виде сводной таблицы «Общие компоненты функциональных модулей» с пометкой факта вхождения в соответствующий Перечень функционального модуля.
7. При организации разновозрастных групп воспитанников содержание количественного наполнения функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей.

Принципы оснащения РППСа предусматривают основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольника со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Функциональный модуль «Игровая»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля
Для педагогов: • организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; • включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм чело-веческого общения; • формирование и коррекция индивидуального развития детей; • создание условий для гармоничного развития детей. Для родителей: • организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; • создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи
Источник требований по организации модуля
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»
Реализуемые виды деятельности

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
Группа раннего возраста	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа				
Возраст								
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7				
х	х	х	х	х				

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Автомобили(крупного размера)	2	2	2	2	2	
2	Автомобили(разной тематики, мелкого размера)			10	10	10	да
3	Автомобили(среднего размера)	5	5				да
4	Акваскоп				1	1	
5	Альбомы по живописи и графике			6	6	6	да
6	Балансиры разного типа				1	1	
7	Бинокль/подзорная труба				1	1	да
8	Бирюльки			1	1	1	
9	Большой детский атлас				1	1	
10	Большой настольный конструктор деревянный, неокрашенный и с цветными элементами	1	1	1	1	1	
11	Браслет нарукусы 4-мя бубенчиками	5					
12	Бубен маленький	1					да
13	Бубен средний	1					

14	Весы детские			1	1	1	
15	Ветряная мельница(модель)			1	1	1	
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1	
17	Головоломки-лабиринты				1	1	да
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект			1			
19	Горки(наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1				
20	Графические головоломки(лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			1	1	1	
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с шурупами и молоточком для забивания	1	1				
22	Деревянная игрушка с желобом для прокатывания шарика	1	1				
23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и	1	1				да
24	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	1			
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми	1	1				
26	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми			1			
27	Детский атлас (крупного формата)				1		да
28	Детский набор музыкальных инструментов				1	1	да
29	Дидактическая доска с панелями – комплект			1	1	1	да
30	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1	1	да
31	Домино			1			
32	Домино логическое			1	1	1	да
33	Домино логическое с разной тематикой			1	1	1	
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в	1	1	1			
35	Доска с ребристой поверхностью	1	1				
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1			
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	1	1	да
39	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1	1	
40	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1			да

41	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1				
42	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1	1	1	да
43	Игра-набор «Городки»			1	1	1	
44	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и	1	1				да
46	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и	1	1				
47	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными	3	3				да
48	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с	1	1				да
49	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными	1	1				
50	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	1				
51	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект			1	1		
52	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1	1	1	да
54	Игры-головоломки объемные				1	1	
55	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1	1	
56	Календарь погоды настенный			1	1	1	
57	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	1	2			да
58	Каталки – с палочкой или шнурком	1	1				да
59	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1	1	да
60	Коврик массажный	1	1	1	1	1	
61	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с			1	1	1	да
62	Коллекция бумаги			1	1	1	
63	Коллекция минералов				1	1	
64	Коллекция растений (гербарий)			1	1	1	
65	Коллекция семян и плодов				1	1	
66	Коллекция тканей			1	1	1	да
67	Кольцеброс – настольный			1	1	1	да

69	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1	Да
70	Коляска-люлька для кукол			1	1	1	
71	Комплект "Первые конструкции"	1	1				
72	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра				1	1	
46	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и	1	1				
47	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными	3	3				да
48	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с	1	1				да
49	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными	1	1				
50	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	1				
51	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект			1	1		
52	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1	1	1	да
54	Игры-головоломки объемные				1	1	
55	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1	1	
56	Календарь погоды настенный			1	1	1	
57	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	1	2			да
58	Каталки – с палочкой или шнурком	1	1				да
59	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1	1	да
60	Коврик массажный	1	1	1	1	1	
61	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с			1	1	1	да
62	Коллекция бумаги			1	1	1	
63	Коллекция минералов				1	1	
64	Коллекция растений (гербарий)			1	1	1	
65	Коллекция семян и плодов				1	1	
66	Коллекция тканей			1	1	1	да
67	Кольцеброс – настольный			1	1	1	да

69	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1	Да
70	Коляска-люлька для кукол			1	1	1	
71	Комплект "Первые конструкции"	1	1				
72	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра				1	1	
73	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			1	1	1	да
74	Комплект деревянных игрушек- забав	1	1	1			да
75	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков				1	1	
76	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и		1	1			
77	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного	1	1	1	1	1	да
78	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1	1	да
79	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический				1	1	да
80	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный		1	1			
81	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			1	1	1	да
82	Комплект конструкторов шарнирных				1	1	да
83	Комплект костюмов по профессиям			1	1	1	
84	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами			1	1	1	да
85	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			1	1	1	
86	Конструктор магнитный – комплект			1	1	1	да
87	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1			
88	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный			1	1	1	Да
91	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	1				да
92	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной				1	1	
93	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1				
94	Куклы (крупного размера)	2	2	2	1	1	
95	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2	2	да

96	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками		2	2	2	2	да
97	Кукольная кровать	1	1	1	1	1	Да
98	Кукольный дом с мебелью (дерево)	1	1	1	1	1	да
99	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1				
100	Кухонная плита (соразмерная росту)	1	1				
101	Кухонная плита/шкафчик (крупная)			1			
102	Кухонный шкафчик (соразмерный росту)	1	1				
103	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	1			
104	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1			
105	Лодка (среднего размера)	1	1	1			да
106	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	1			да
107	Лук со стрелами			1	1	1	
108	Магнитная доска настенная	1	1	1			
109	Матрешка пятикукольная				1	1	
110	Матрешки трехкукольная	5	2				да
111	Механическая заводная игрушка разных тематик			5	5	5	
112	Модуль-основа для игры «Кухня»				1	1	
113	Модуль-основа для игры «Магазин»			1	1	1	
114	Модуль-основа для игры «Мастерская»			1	1	1	
115	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»			1	1	1	
116	Модуль-основа для игры – Поликлиника				1	1	
117	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами			1			
118	Мозаика разной степени сложности				1	1	да
119	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			1			
120	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1				

121	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм				1	1	
122	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1	1	да
123	Музыкальные диски для детей	1	1	1	1	1	да
124	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6	6	
125	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	1				да
126	Мяч надувной	2	2				да
127	Мяч прыгающий					3	
128	Мяч футбольный	1	1	1	1	1	да
129	Набор «Железная дорога»			1	1	1	да
130	Набор «Лото: последовательные числа»				1	1	
131	Набор «Парковка» (многоуровневая)			1	1	1	
159	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов				1	1	
160	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1				Да
132	Набор «Мастерская»			1	1	1	да
133	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов			1	1	1	
134	Набор «Аэродром» (трансформируемый)			1	1	1	
135	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)			1	1	1	
136	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением			1			
137	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам				1	1	да
138	Набор военной техники (мелкий)			1	1	1	да
139	Набор волчков (мелкие, разной формы)			1			
140	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм)			1			
141	Набор деревянных игрушек-забав				1	1	
142	Набор для забивания: молоточек и втулки		1				
143	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	1				

144	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов				1	1	
145	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия				1	1	
146	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1			
147	Набор для составления узоров по схемам				1	1	да
148	Набор для уборки с тележкой	1	1	1			да
149	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров,	1	1				
150	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1			
151	Набор знаков дорожного движения			1	1	1	
152	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5	5	да
153	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1	1	да
155	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией			1	1	1	
157	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1	
158	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на	1	1				
159	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов				1	1	
160	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1				да
161	Набор интерактивный коммуникативный игровой			1	1	1	да
162	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект		1	1			да
163	Набор картинок для иерархической классификации				1	1	да
164	Набор карточек по народному ремесленному делу				1	1	
165	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач				2	2	да
166	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения				1	1	да
167	Набор карточек с изображением предмета и названием			1	1	1	да
168	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями			1			да
169	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями				1	1	
170	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)				1	1	да

171	Набор кубиков с буквами			1	1	1	
172	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)			1			
173	Набор кубиков с цифрами			1	1		да
174	Набор кубиков среднего размера	1	1				да
175	Набор кукольной одежды			2	2	2	да
176	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2	2	
177	Набор кухонной посуды для игры с куклой			1	1	1	да
179	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	1				да
180	Набор мебели для кукол			1	1	1	да
181	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1	да
182	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1	да
183	Набор мягких модулей	1	1	1	1	1	
184	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1	1	
185	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки			1	1	1	
186	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1				
187	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)			1	1	1	
188	Набор пазлов – комплект	1	1	1	1	1	да
189	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			1	1	1	да
190	Набор парикмахера	1	1	1	1	1	Да
191	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики		1				
192	Набор парных картинок на соотнесение – комплект			1			
193	Набор парных картинок на соотнесение: найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				1	1	
194	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с			1			да
195	Набор печаток			1	1	1	
196	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по			1			да

197	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от				1	1	
198	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или			1			
199	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами				1	1	
200	Набор пробирок большого размера			1	1	1	
201	Набор проволочных головоломок				1	1	
202	Набор продуктов для магазина			1	1	1	да
203	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными			1	1	1	
204	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1	1	
206	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1	1	
207	Набор репродукций картин великих сражений				1	1	
208	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1	1	
209	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным	1	1	1	1	1	
210	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	1	1	да
211	Набор самолетов (среднего размера)			3	3	3	да
212	Набор солдатиков (мелкого размера)			1	1	1	да
213	Набор солдатиков (среднего размера)	1	1				да
214	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму				4	4	
215	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1	1	да
216	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур				3	3	
217	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для			1	1	1	
218	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)			1			
219	Набор фантастических персонажей				1	1	да
220	Набор фигурок «Семья»			1	1	1	да
221	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
222	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да

223	Набор фигурок людей разных профессий			1	1	1	да
224	Набор фигурок людей разных рас			1	1	1	да
225	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями			1	1	1	да
226	Набор чайной посуды	1	1	1	1	1	да
227	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1			да
228	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и				1	1	да
229	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	1				Да
230	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине,				1	1	
231	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных			1	1	1	да
232	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого			1			
233	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр				1	1	
234	Наборы моделей: деление на части (2–16)				1	1	
235	Наборы моделей: деление на части (2–4)			1			
236	Наглядные пособия по достопримечательностям Костромы				1	1	
237	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде			1	1	1	
238	Наглядные пособия символики России			1	1	1	да
239	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1			Да
240	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1	1	
241	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	1				да
242	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект				1	1	да
243	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект			1			да
244	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		1	1	1	да
245	Настольный футбол или хоккей				1	1	
246	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	1		1	да
247	Обруч (малого диаметра)	2	2	3	5	5	да

248	Обруч плоский			2			
249	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в			1	1	1	
250	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1	1				
251	Сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с	1	1				
253	Парные картинки типа «лото» (из 2– 3 частей) различной тематики – комплект	1	1				да
254	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	1	1	да
255	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			1	1		да
256	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2				
257	Планшет «Дни недели»			1			
258	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой			1	1		да
259	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм (резиночками)			1			
260	Подъемный кран (крупного размера)			1	1		
261	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1			да
262	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с			4	4	4	
263	Приборы домашнего обихода – комплект			1	1	1	да
265	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)			1			да
266	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	1				
267	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект			1			
268	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) –			1	1	1	
269	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)			1			да
270	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями				1	1	да
271	Ракета (среднего размера)	1	1	1	1	1	да
272	Рамка с одним видом застежки – комплект	1	1				
273	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) –			1			
274	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов –	1	1				

275	Рамки и вкладыши тематические				1	1	да
276	Руль игровой	1	1	1	1	1	да
277	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий –	1	1				
278	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1				
279	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			1			
280	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и				1	1	да
281	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий			1			
282	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха	1	1	1	1	1	да
283	Скакалка детская	3	3	5	5	5	
284	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	1				
285	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	1				
286	Скорая помощь (машина, среднего размера)			1	1	1	да
287	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	1				да
288	Стержни с насадками (для построения числового ряда)				1	1	
289	Стойка-равновеска (балансир)			1			
290	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1	1	
291	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	1			да
293	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	2 0	1				да
294	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект			1	1		да
295	Танграм				1	1	
296	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	2	2	
297	Телескопический стаканчик с крышкой			1	1	1	
298	Телефон игровой	1	1	1	1	1	да
301	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1	1	1	да
302	Физическая карта мира (полушарий)				1	1	

303	Часы игровые			1	1	1	да
304	Часы магнитные демонстрационные				1	1	
305	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые			1			да
306	Чашка Петри				1	1	
307	Чековая касса игровая			1	1	1	да
308	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)				1	1	
309	Шахматы			1	1	1	да
310	Шашки			1	1	1	да
311	Ширма для кукольного театра	1	1	1	1	1	
312	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	1	1	да
313	Штурвал игровой			1			
314	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	1	1	
315	Юла или волчок	2	2				да

Функциональный модуль «Физкультура»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля
Для педагогов: • способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; • ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. Для родителей: • способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; • ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний

Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-Эстетическое развитие		Физическое развитие
х		х		х		х		х
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х				х			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
Группа раннего возраста		II младшая	Средняя		Старшая		Подготовительная к школе группа	
Возраст								
2-3		3-4		4-5		5-6		6-7
х		х		х		х		х

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Балансиры разного типа	1	да	
2	Бревно гимнастическое напольное	2		
3	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20		

4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2		
5	Доска гладкая с зацепами	2		
6	Доска наклонная	1		
7	Доска с ребристой поверхностью	2	да	
8	Дуга большая	5		
9	Дуга малая	5		
10	Канат для перетягивания	1		
11	Коврик массажный	2	да	
12	Кольцо бросательное	1	да	да
13	Кольцо мягкое	10		
14	Кольцо плоское	10		
15	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1		
16	Куб деревянный малый	5		
17	Кубы для ОФП	5		
18	Лента короткая	20		
19	Мат гимнастический складной	1		
20	Мат с разметками	2		
21	Мяч баскетбольный	3		
22	Мяч утяжеленный (набивной)	10		
23	Мяч футбольный	2	да	да
24	Набор мячей (разного размера, резина)	3	да	да
25	Набор разноцветных колец с мячом	2	да	да
26	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20		
27	Настенная лесенка (шведская стенка)	1		да
28	Обруч (малого диаметра)	10	да	да
29	Портативное табло	1		
30	Прыгающий мяч с ручкой	3		
31	Разноцветные цилиндры	6		
32	Ролик гимнастический	10		
33	Секундомер механический	2		
34	Скакалка детская	5	да	да
35	Скамейка гимнастическая	3		
36	Стенка гимнастическая деревянная	1		
37	Султанчики для упражнений	20		
38	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1		
39	Флажки разноцветные (атласные)	30		

Функциональный модуль «Музыка»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля
Для педагогов: •приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; •воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; •формирование и активизация сенсорных способностей, чувств ритма, ладовой высоты слуха, певческого голоса и выразительности движений; •приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство с первичными элементами нотной грамотности. Для родителей: •приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; •воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; •приобщение к различным видам музыкальной культуры

Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
х	х	х	х	х
Реализуемые виды деятельности				
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная
			Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора
				Конструирование из различных материалов
				Трудовая

х	х			х	х			
Целевойвозраст детей								
Возрастная группа								
Группа раннего возраста	II младшая	Средняя		Старшая		Подготовительная к школе группа		
Возраст, лет								
1 г. 6 м. - 3	3-4	4-5		5-6		6-7		
х	х	х		х		х		

Переченькомпонентовфункционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Барабанспалочками	2		
2	Браслет нарукус4-мя бубенчиками	2	да	
3	Бубенбольшой	3		
4	Бубенмаленький	5	да	
5	Бубенсредний	2	да	да
6	Вертушка(шумовой музыкальныйинструмент)	10		
7	Дудочка	2		
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	да	
9	Игровыеложки (ударный музыкальный инструмент)	10		
10	Кастаньеты сручкой	1		
11	Кастаньеты деревянные	2		
12	Комплект видеофильмов для детейдошкольного возраста	1	да	да
13	Комплект компакт-дисков смузыкальными произведениями	1		да
14	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да	да
15	Маракасы	5		
16	Металлофон– альт диатонический	2		
17	Металлофон12 тонов	10		
18	Музыкальныеколокольчики(набор)	10		
19	Набор из5-ти русских шумовыхинструментов (детский)	1	да	да
20	Набор интерактивныйкоммуникативный игровой	1	да	да

21	Свистки, голоса птиц	2		
22	Свистулька	1		да
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1		
24	Ширман, полая для кукольного театра	1		

Функциональный модуль «Творчество»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля									
Для педагогов: • развитие художественного восприятия дошкольников различными видами искусств; • развитие детского творчества; • развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд. Для родителей: • развитие творческой активности детей в различных видах деятельности									
Реализуемые образовательные области									
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
х		х		х		х		х	
Реализуемые виды деятельности									
Игровая		Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х		х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей									
Возрастная группа									
Группа раннего возраста		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная к школе группа	
Возраст, лет									
1 г. 6 м. – 3 г.		3-4		4-5		5-6		6-7	
х		х		х		х		х	

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	да	да
2	Витрина/лестница для работ по лепке	1	да	
4	Изделия народных промыслов – комплект	1	да	да
5	Комплект «Первые конструкции»	1	да	
6	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-	2		да
7	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	да	
8	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	да	да
9	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	да	
10	Мольберт двухсторонний	10	да	да
11	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	да	
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой	2	да	да
13	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	да	да
14	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	да	да
15	Перчаточные куклы – комплект	1	да	да
16	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да	да

Функциональный модуль «Логопед»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля
Для педагогов: • развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками; • развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологической форм; • овладение дошкольниками нормами речи. Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста
Реализуемые виды деятельности

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
х	х	х	х	х				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х			х	х		
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
Раннего возраста	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная				
Возраст, лет								
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7				
х	х	х	х	х				

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПНС в семье
2	Воздушноелото	2		
3	Зеркало для обследования ротовой полости	3		
4	Игрушка-вкладыш	3		
5	Индивидуальные зеркала 9х12	8		
6	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2		
7	Комплект детских книг для разных возрастов	1		
8	Комплект игрушек на координацию движений	1		да
9	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1		
10	Комплект кубиков Зайцева	1		
11	Комплект мелких игрушек	1		
12	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1		
13	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да	да
14	Набор интерактивной коммуникативной игровой	1	да	да
15	Набор кубиков	2		
16	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
17	Набор пазлов – комплект	1	да	да
18	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	да	да
19	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1	да	да
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для	1	да	
21	Настольные игры – комплект	1		да
22	Перчаточные куклы – комплект	1	да	да
23	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да	да
24	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	да	да
25	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические)	1	да	да
26	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	да
30	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	да	да

31	Шнуровка различного уровня сложности –комплект	1	да	да
32	Юла большая	1		
33	Юла малая	1		да

Функциональный модуль «Психолог»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля								
Для педагога: • организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; • организация психологической помощи дошкольникам; • организация консультационной помощи родителям дошкольников. Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста								
Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
х	х	х	х	х				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х			х			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
Ранний возраст	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная				
Возраст, лет								
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7				
х	х	х	х	х				

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Автомобили(разной тематики, мелкого размера)	5	да	да
2	Балансиры разного типа	1	да	
3	Бесконтактный детский термометр	1		да
4	Бирюльки	1	да	
5	Домино логическое	1	да	
6	Домино логическое разной тематикой – комплект	1	да	да
7	Игрушка-вкладыш	1		
8	Комплект детских книг для разных возрастов	1		
9	Комплект игрушек на координацию движений	1		
10	Комплект книг для младшей группы	1	да	да
11	Комплект книг для средней группы	1	да	да
12	Комплект книг для старшей группы	1	да	да
13	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1	да	да
14	Куклы(среднего размера)	1	да	да
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	да	
16	Методическое обеспечение. Комплект	1		
17	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	да
18	Набор кубиков	1		
19	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
20	Набор продуктов для магазина	1	да	да
21	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	да	да
22	Набор фигурок – семья	1	да	да
23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями	1	да	да
24	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями пропорциями	1	да	да
25	Набор фигурок людей – разных профессий	1	да	да
26	Набор фигурок людей разных рас	1	да	да
27	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	да	Да
28	Перчаточные куклы – комплект	1	да	да
29	Фигурки домашних животных с реалистичными			
30	Часы игровые	1	да	да
31	Пашки	1	да	да
32	Юла большая	1		
33	Юла малая	1		да

Кадровые условия

В Детском саду №100 города Костромы полностью укомплектован штатами. Штатное расписание включает 72,02 штатных единиц, из них:

- административный персонал – 2 штатные единицы;
- педагогический персонал – 25,92 штатные единицы;
- обслуживающий персонал – 44,1 штатных единиц;
- педагогический персонал, оказывающий платные образовательные услуги – 7,75 штатных единиц.

Педагогический персонал состоит из воспитателей и специалистов:

Должность по штатному расписанию	Количество штатных единиц		
	Всего	Основной состав	Оказание платных услуг
Старший воспитатель	3,0	1,5	1,5
Педагог - психолог	1,0	-	1,0
Учитель - логопед	1,0	-	1,0
Музыкальный руководитель	2,20	2,0	0,25
Инструктор по физической культуре	1,0		1,0
Воспитатель	16,67	16,67	0,48
Педагог-организатор	1	-	1

Выход на принципиально новый уровень образовательных услуг, освоение новых требований к реализации Стандарта во многом зависит от готовности педагогов к их воплощению, от качественной подготовки педагогических кадров.

Учебный год	Всего педагогов	Имеют средне-специальное образование		Имеют незаконченное высшее образование (обучаются в ВУЗе)		Имеют высшее образование		Не имеют педагогического образования	
2013-2014	11	2	18%	-	-	9	82%		-
2014-2015	23	5	21,7%	-	-	13	56,6%	5	21,7%
2015-2016	22	4	18%	1	4,7%	12	54,6%	5	22,7%

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образовательный уровень педагогов Детского сада №100 постоянно повышается. В настоящее время **один педагог** обучается в КГУ им. Н.А. Некрасова на факультете «Педагогика и методика дошкольного образования» (заочное отделение).

Профессиональное **педагогическое образование**, соответствующее квалификации, имеют **все специалисты и 71% воспитателей**.

5 воспитателей не имеют профессионального педагогического образования (из них двое – со стажем работы свыше 30 лет, один – со стажем работы - 23 года, двое воспитателей со стажем работы 5 лет готовятся в следующем году пройти переподготовку при КОИРО)

Дошкольное образование (высшее и средне – специальное) имеют 6 из 17 воспитателей, **35%**

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Стаж работы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
до 5 лет	1	5	2
от 5 до 10 лет	1	6	3
от 10 до 15 лет	2	-	5
свыше 15 лет	7	12	12

С детьми работают опытные педагоги, 77 % которых имеют **стаж работы** свыше 10 лет. Педагоги со стажем работы от 5 до 15 лет составляют 36%, они достаточно квалифицированы и открыты для нового опыта.

Согласно графика повышения профессионального мастерства, педагоги не реже 1 раза в 3 года повышают квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации и краткосрочных курсах.

Повышается уровень ИКТ компетенции педагогов: 5 человек (24%) прошли курсовую подготовку по теме «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века»

Специалисты и воспитатели повышают квалификационную категорию как в областном центре при КОИРО, так и в других регионах.

Педагоги повышают квалификацию, используя различные формы: традиционные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.

Ежегодно педагоги проходят аттестационные испытания на получение квалификационной категории (статистика по квалификации)

Методическая работа в Детском саду основана на прогрессивном педагогическом опыте и представляет целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленную на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ, развитие их творческого потенциала и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост уровня воспитанности, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

Правильно организованная методическая работа, проведение цикла семинаров по вопросам внедрения ФГОС обеспечили готовность к внедрению стандарта: позволили добиться того, что большая часть педагогов владеют знанием и пониманием концепции и других структурных компонентов стандарта, признают возможность и целесообразность его внедрения.

Таким образом, педагогические кадры профессиональны, компетентны, готовы к реализации Стандарта.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – технические условия Детского сада №500 города Костромы соответствуют требованиям Стандарта.

Детский сад №100 города Костромы находится по адресу: город Кострома, ул.Терешковой, д.11а, корпус №2 – ул.Терешковой, д.11, корпус №3 – ул.Симановского, д.101.

Водоснабжение и отопление центральное, освещенность соответствует норме. В детском саду функционируют 10 групп общеразвивающей направленности: 4 группы детей раннего возраста, 6 групп детей дошкольного возраста.

Каждая групповая ячейка в корпусах 2,3 имеет отдельную спальную комнату, буфетную, раздевалку, прогулочный участок, оборудованный тентовым навесом. В корпусе №1 раздевалка – общая для всех возрастных групп.

Объем финансового обеспечения на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и реализацию федерального государственного образовательного стандарта отражен в планах финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя осуществляется на основе нормативно - подушевого финансирования за счет средств областного и городского бюджета и средств от приносящей доход деятельности: родительская плата за содержание детей в детском саду, добровольные пожертвования и платные образовательные услуги. Увеличение средств на учебные расходы, связанные с увеличением числа воспитанников учреждения, позволяют обеспечить одно из материально – технических условий реализации Программы: соблюдение требований к социально-бытовым условиям. В Детском саду №100 города Костромы в соответствии с требованиями Стандарта кроме групповых помещений оборудованы:

- физкультурный и музыкальный залы, оснащенные спортивным и игровым инвентарем;
- 2 Методических кабинета;
- Монтессори-класс в корпусе №1;
- кабинет учителя-логопеда в корпусе №1 .

Ещё одним важным материально-техническим условием Стандарта является соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (требований к водоснабжению, канализации, освещению, тепловому режиму и т.д.) В Учреждении ведется постоянная работа по созданию безопасных условий пребывания детей и сотрудников.

Администрацией и медицинским персоналом Детского сада №100 города Костромы осуществляется ежедневный контроль за соблюдением требований **СанПиН** к содержанию помещений детского сада. Выполняются требования **Правил противопожарного режима** к содержанию помещений. Мероприятия по **охране труда** выполняются в соответствии с действующим законодательством и локальными актами Учреждения.

Ежегодно Детским садом проводятся следующие мероприятия, направленные на соблюдение санитарно-эпидемических правил и нормативов: замеры освещенности, лабораторные исследования воды, замеры мебели, лабораторные исследования песка.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (основная часть)

№ п/п	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей раннего возраста
1	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М., Цветной мир, 2012 г.
2	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.- М.: Мозаика- Синтез, 2006
3	Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М.: 2005
4	Ребенок второго года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
5	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
6	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
7	Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Иллюстративный материал для развития речи детей раннего возраста.- М.:
8	Мозаика- Синтез, 2005
9	Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М.: 2005
10	Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры.- М.: 2007
11	Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста.- М.: 1981
12	Алямовская В. Ясли- это серьезно!- М.: 2000
13	Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: 1985

№ п\п	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Программно-методическое обеспечение
1.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. СПб., «Детство-Пресс», 2002 г.
2.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми старшего и среднего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»
3.	Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы) М., 2005 г.
4.	Л.Л.Мосалова. Я и мир. Спб., «Детство-Пресс», 2011 г.
5.	Игра и дошкольник (развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности). Библиотека программы «Детство».

6.	О.В.Акулова, О.В.Солнцева. Образовательная область «Социализация.Игра» Спб., Детство-Пресс, 2012 г
7.	А.А.Смоленцева «Введение в мир экономики.Как мы играем в экономику.» Библиотека программы «Детство», Спб., «Детство-Пресс», 2008 г.
8.	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская. Образовательная область «Социализация», Спб., «Детство-Пресс», 2012 г.
9.	А.А.Майер. Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиноведческий подход. Спб., «Детство-Пресс», 2012 г
10.	Н.М.Сертакова Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Спб., «Детство-Пресс», 2011 г
11.	Л.Л.Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Спб., «Детство-Пресс», 2011 г
12.	Н.А.Баранникова. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. М., «Сфера», 2012 г.
13.	В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая. Образовательная область «Безопасность» Спб., «Детство-Пресс», 2012 г
14.	Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учим правила дорожного движения. Волгоград, «Учитель», 2012 г.
15.	М.В.Крулехт, А.А.Крулехт. Образовательная область «Труд» Спб., «Детство-Пресс», 2012 г
16.	Е.И.Шаламова. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями. Спб., «Детство-Пресс», 2012 г
17.	С.Е.Вершинина, В.А.Деркунская. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников. М.2012 г.
18.	Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников (под ред.В.А.Деркунской) М., 2013г.
19.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина. Игровая образовательная деятельность дошкольников. М., 2014 г
20.	В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. М., 2015 г.
21.	В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М., 2012 г.
22.	В.А.Деркунская, А.Г.Рындина. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М., 2012 г.

Условия для организации работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Развивающая предметно-	Группа	Дидактические и технические средства	
1.	Уголок социального развития	Младшая - подготовительная	Семейные альбомы, фотография группы, иллюстрации	
2.	Уголок сюжетно-ролевых игр	Младшая - подготовительная	Детская мебель, игрушки, игры	
3.	Строительный уголок	Младшая - подготовительная	Конструктор, игрушки для обыгрывания	
№	Виды труда	Группа	Развивающая предметно-	Дидактические и техн
1.	Трудовые поручения	Младшая - подготовительная	Уголок дежурства в возрастной группе	Дидактические игры, технические средства
2.	Труд в природе	Младшая - подготовительная	Клумба	Дидактические игры, технические средства
3.	Самообслуживание	Младшая - подготовительная	Уголок дежурства	Дидактические игры, технические средства
4.	Хозяйственно-бытовой труд	Средняя- подготовительная	Участок, группа	Дидактические игры, технические средства

№ п\п	Образовательная область «Познавательное развитие». Программно-методическое обеспечение
1	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж, 2004 г
2	О.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию
3	Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.
4	Г.В.Лаптева Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. СПб., «Речь», 2010 г.
5	Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Воронеж, учитель, 2006 г.
6	И.Ф.Мулько. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М., «Сфера», 2007 г
7	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж, 2004 г
8	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, Воронеж, Учитель, 2005 г
9	Е.С.Фролова, Е.Э.Цветкова. Познай себя. Ярославль, 1996 г
10	Н.Б.Кутыина. Программ «Ребенок в 21 веке, воспитание культурой»
11	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников (под ред. Л.М.Маневцовой), СПб., «Детство-Пресс», 2005 г
12	Экологический дневник дошкольника (Лето. Весна. Осень. Зима) СПб., «Детство-Пресс», 2012 г
13	И.В.Кравченко., Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду (мл.иср.группа), М., 2009 г.
14	И.В.Кравченко., Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы), М., 2009 г.
15	Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
16	И.В.Кравченко., Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду (мл.иср.группа), СПб., «Детство-Пресс», 2008 г
17	Добро пожаловать в экологию. Рабочие тетради (3-4,4-5, 5-6, 6-7 лет) СПб., «Детство-Пресс», 2010 г
18	Д.Матиясевич. Игры с детьми на осенних и зимних прогулках. СПб., «Речь», 2011 г.
19	Логика и математика для дошкольников. Библиотека программы «Детство» СПб., «Детство-Пресс», 2008 г.
20	Математика от 3-х до 7. Библиотека программы «Детство» СПб., «Детство-Пресс», 2008 г.
21	Математика до школы. Библиотека программы «Детство» СПб., «Детство-Пресс», 2008 г.
22	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. М., 2004 г.
23	Игровые задачи для дошкольников. Библиотека программы «Детство». СПб., «Детство-Пресс», 2008 г.
24	Л.Г.Петерсон., Н.П.Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. М., 2009г.
25	А.А.Смоленцева, О.В.Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб., «Детство-Пресс», 2010 г.
26	С.В.Коноваленко. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб., «Детство-Пресс», 2012 г.

27	В.А.Деркунская. Проектная деятельность дошкольников. М., 2013 г.
28	Л.Л.Тимофеева, В.А.Деркунская, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. М., 2014 г.
29	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина. Игры-эксперименты с дошкольниками. М., 2013 г.
30	Т.М.Бондаренко. комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, «Учитель», 2007 г.
31	В.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Воронеж, «Учитель», 2008г.
32	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Волгоград, «Учитель», 2009 г.
33	О.А.Новиковская. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. СПб, «Паритет», 2008 г.
34	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада., Воронеж, 2006г.

Условия для организации работы по образовательной области «Познавательное развитие»(по-своему)

№	Развивающая предметно-	Группа	Дидактические и технические средства
1.	Краеведческие материалы	Средняя – подготовительная	Фотографии микрорайона, музейные экспонаты, гербарии, карты
2.	Уголок экспериментирования	Старшая - подготовительная	См. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»
3.	Уголок сенсорного развития	Раннего возраста и младшая	Дидактические игры, пособия

№ п\п	Образовательная область «Речевое развитие». Программно-методическое обеспечение
1	О.М.Ельцова, Н.Н.Горбачевская, А.Н.Терехова Организация полноценной речевой деятельности в детском сад
2	И.С.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006 г.
4	Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва ВАКО, 2007 г.
5	Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи . М., 2006
6	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. (младший и средний возраст). М.,
7	«Школьная пресса», 2006 г.
8	Т.И.Петрова, Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. (старшая группа). М., «Школьная пресса», 2006 г.
9	О.М.Ельцова. Риторика для дошкольников. СПб., «Детство-Пресс», 2009 г.
10	О.Н.Сомкова. Образовательная область «Коммуникация» СПб., «Детство-Пресс», 2012 г.
11	О.М.Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. СПб., «Детство-Пресс», 2011 г
12	Учусь читать. Грамота на математическом планшете (рабочие тетради !1,2), СПб., «Корвет», 2012 г
13	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста, старшего
14	дошкольного возраста и подготовительной к школе группы. СПб., «Детство-Пресс», 2012 г.
15	Е.О.Астафьева. Играем, пишем, читаем. Рабочая тетрадь №2. СПб., «Детство-Пресс», 2011 г
16	Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М. Айрис-дидактика, 2006 г.
17	О.В.Акулова, Л.М.Гурович. Чтение художественной литературы. СПб., Детство-Пресс, 2012 г.
18	Е.Максимова, О.Рахматуллина, О.Травкина, А.Черных. Готовим пальчики к письму. Москва, Обруч, 2011 г.
19	. Агранович. Сборник домашних заданий
20	Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 1,2

Условия для организации работы по образовательной области «Речевое развитие»

№	Развивающая предметно-	Группа	Дидактические и технические средства
1.	Уголок по развитию речи	Младшая - подготовительная	Дидактические игры, пособия, компьютерные презентации, компакт-диски, зеркала
2.	Уголок книги	Младшая - подготовительная	Книги, дидактические игры, иллюстрации, компьютерные презентации, аудиосказки
3.	Мини-библиотеки	Подготовительная	Детская художественная и познавательная литература, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»

№ п\п	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Программно-методическое обеспечение
1	Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
2	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г.
3	О.В. Недорезова Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006 г.
4	Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., 1996
5	Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе», Спб., «Детство-Пресс», 2003 г.
6	Детский сад. Будни и праздники. М., Линка-Пресс, 2006 г.
7	О.П. Радынова. Слушаем музыку. М., Просвещение, 1990 г.
8	Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство» СПб., «Детство-Пресс», 2010 г.
9	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М., Цветной мир, 2012 г.
10	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М., Цветной мир, 2012 г.
11	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М., Цветной мир, 2012 г.
12	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М., Цветной мир, 2012 г.

13	И.А.Лыкова. Аппликация «Далекий космос». Демонстрационный материал. М., Цветной мир, 2011г.
14	И.А.Лыкова. Аппликация «Золотые сказки». Демонстрационный материал. М., Цветной мир, 2011г.
15	И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М., Цветной мир, 2010г.
16	И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М., Цветной мир, 2010г.
17	И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. М., Цветной мир, 2010г.
18	А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. Образовательная область «Музыка» СПб., Детство-Пресс, 2012 г.
19	В.А.Хоменко. Лучшие поделки шаг за шагом. Харьков, Белгород, «Клуб семейного досуга» 2009

Условия для организации работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

№	Развивающая предметно-	Группа	Дидактические и технические средства
1.	Уголки изобразительной деятельности	Младшая -подготовительная	Мольберты, канцелярские принадлежности,
4.	Музыкальный зал	Младшая -подготовительная	Пианино, синтезатор, муз. инструменты, дидактические
5.	Музыкальный уголок	Младшая -подготовительная	Музыкальные инструменты, дидактические игры,

№ п\п	Образовательная область «Физическое развитие». Программно-методическое обеспечение
1	Н.Б.Муллаева. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.
2	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе М., 1983
3	Н.С.Голицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольных образовательных учреждениях. М, 2004 г.
4	Н.А.Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика», М., Просвещение, 2005 г.
5	Е.Н.Вавилова. Учите бегать, прыгать, лазать, метать», М., Просвещение, 1986 г.
6	Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб., «Детство-Пресс», 2011 г.
7	Н.И.Николаева. Школа мяча. СПб., «Детство-Пресс», 2012 г.

Условия для организации работы по образовательной области «Физическое развитие»

№	Развивающая предметно-	Группа	Дидактические и технические средства
1.	Спортивный зал	Первая младшая – подготовительная	Спортивное оборудование, инвентарь, магнитофон
2.	Бассейн	Младшая – подготовительная	Спортивное оборудование, инвентарь, магнитофон
3.	Спортивный уголок	Все группы	См. «Особенности организации развивающей предметно -

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (вариативная часть)

№ п\п	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Мир эмоций, игровые развивающие занятия с педагогом-психологом по подготовке к школе)
	????

№ п\п	Образовательная область «Познавательное развитие» (Юный костромич). Программно-методическое обеспечение
1	Юный костромич
2	«Костромские игры и забавы» Кострома, 2008 г.
3	«Воспитание маленьких костромичей». Кострома, 2009
4	Обновление содержания работы с семьей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Кострома, 2012 (выпуски 1-3)
5	О чем звонит колокол. Кострома, 2012

6	Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь – колыбель дома Романовых. Кострома, 2012
7	Основные православные праздники. Кострома, 2012
8	Православная кострома в ликах. Кострома, 2012
9	Улицы Костромы (под ред. В.Н.Бочкова, И.Н.Захарова) Ярославль, 1989 г.
10	Методические материалы в помощь музыкальным руководителям дошкольных учреждений для проведения тематических занятий и праздников.
11	Организация работы по ознакомлению дошкольников с родным краем. Краеведение в системе работы с детьми дошкольного возраста. Кострома 2002 г.
12	Горжусь тобой. Родная Кострома. Комплекты занятий с детьми по ознакомлению в родным краем. Кострома, 2002 г.
13	Растим патриотов земли Костромской. Кострома, 2010
14	О значении имен и традиции именин. Кострома, 2012
15	Кострома. Город древний, город славный. Кострома, 2013

№ п\п	Образовательная область «Речевое развитие». Программно-методическое обеспечение (Театральный кружок «Золотой ключик»)
1	Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль, 2002.
2	Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе. М., 2000.
3	Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
4	Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001.
5	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий центр «Сфера» Москва, 2007.

№ п\п	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Программно-методическое обеспечение (Очень умелые руки)
1	А. Мелик-Пашаев. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей. - М. : Чистые пруды, 2007

2	Р. Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
3	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет
4	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» от 6 до 7 лет
5	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
6	Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре, И «Просвещение», 1992 г.
7	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 6-7 лет, И «Мозаика-синтез», 2011 г.
8	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет», 2007 г.
9	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», 2011 г.
10	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 5-7 лет», 2012 г.

№ п\п	Образовательная область «Физическое развитие». Программно-методическое обеспечение (Царство здоровья)
1	В.В.Емельянов «Развивающие голосовые игры»-СПб, 1999.
2	«Здоровый ребенок-в здоровом социуме»-М.: Илекса, Ставрополь, 1999.
3	В.Т.Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления: Программно-методическое пособие»-М. Линка-Пресс, 2000.
4	Н.Матюгин «Школа эйдетики»-М.1995.
5	В.М.Шепель «Ортобиотика: слагаемые оптимизма»-М.1996.
6	Д.Б.Юматова «Методическое пособие к программе по технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма детей» М. ГУ «Центр «Семья», 2004-2005

Финансовые условия реализации Программы(см. Программу развития)

Планирование образовательной деятельности

Учебный план

Учебный план является основным механизмом реализации образовательной программы Детского сада. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН.

Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду – в течении 12 часов. Следовательно, и образовательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Образовательная деятельность с детьми планируется с использованием следующих форм:

- непосредственно образовательной деятельности (НОД),
- совместной деятельности воспитателя с ребенком,
- самостоятельной деятельности.

Таким образом, в структуру учебного плана входит:

Примерный перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста,

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах,

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей.

На основании Примерного перечня и Примерных сеток ежегодно составляется и утверждается учебный план.

В учебный план включены пять направлений развития детей и их составляющие:

Социально – коммуникативное развитие

- Игровая деятельность
- Безопасность
- Труд
- Патриотическое воспитание

Познавательное развитие

- Формирование элементарных математических представлений
- Детское экспериментирование
- Техническое конструирование
- Мир природы
- Окружающий мир

Речевое развитие

- Речевое развитие
- Подготовка к обучению грамоте
- Ознакомление с художественной литературой

Художественно эстетическое развитие

- Музыкальное развитие
- Изобразительное искусство
- Творческое конструирование

Реализация Плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Дополнительная образовательная программа «Царство твоего здоровья» интегрирует содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В учебном плане включена в «Физическое развитие».

Программа театрального кружка «Золотой ключик», интегрирует образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

В учебном плане включена в «Речевое развитие».

Программа кружка «Очень умелые ручки» интегрирует содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В учебном плане включена в «художественно-эстетическое развитие»

Программа «Юный костромич» интегрирует содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В учебном плане включена в «Познавательное развитие».

Программы «Мир эмоций», Игровые занятия с педагогом-психологом интегрируют содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В учебном плане включены в «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Учебный план составлен с учётом возможностей детей и педагогов дошкольного учреждения. Реализуется согласно годовому учебному графику:

Срок реализации	Период
01.09 – 31.12	Образовательный период
01.10 – 15.10	Диагностический период
25.12 – 31.12	Творческие каникулы
01.01 – 10.01	Каникулы
11.01 – 31.05	Образовательный период
15.04 – 30.04	Диагностический период
01.06 – 31.08	Летний оздоровительный период

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому и физическому направлению проводится круглогодично.

Во время творческих каникул организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развлекательных циклов.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности возможно только в старшем дошкольном возрасте.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
МБДОУ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД №100»**

Образова- тельные области	Виды дея- тельности	НОД	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Сред- няя группа	Старшая группа	Подготови- тельная к школе группа	Разно- возраст- ная №1 «Капел- ька»	Разно- возраст- ная №2 «Ромаш- ка»	Разно- возраст- ная №3 «Солны- шко»
Социально- коммуникати- вное развитие	Игровая Трудовая	Инвариантная часть									
		Вариативная часть									
		<i>**Готовимся к школе (игровые занятия с педагогом-психологом)</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		<i>**Мир эмоций (занятия с педагогом-психологом) (</i>	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Познава- тельное развитие	Познава- тельно- исследова- тельная	Инвариантная часть									
		Математическое развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Мир природы	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Социальный мир	0,5	0,5	1,5	1	1	1,5	0,5	0,5	0,5
		Вариативная часть									
		<i>**Краеведение</i>	-	-	-	-	0,5	0,5			0,5
Речевое развитие	Коммуника- тивная	Инвариантная часть									
		Речевое развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	1	-	1	1
		Вариативная часть									
		<i>**Театральный кружок»Золотой ключик»</i>	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Художе-	Восприятие	Инвариантная часть									

эстетическое развитие	худ.лит-ры и фольклора	Мир музыки	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительная	Лепка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивная	Конструирование, ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Вариативная часть									
	Музыкальная	<i>**«Очень умелые ручки»</i>	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Физическое развитие	Двигательная	Инвариантная часть									
		*Физическая культура	2	2	3	3	3	3	2	3	3
		Вариативная часть									
		<i>**Царство твоего здоровья</i>	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Итого	Инвариантная часть	10х10мин (100 мин)	10х10 (100 мин.)	12х15мин (180 мин.)	12х20 мин (240 мин)	12,5х25мин.(312,5 мин)	13х30мин.(390 мин.)	10	12х25 мин.(300 мин)	12х30 мин.(360 мин)
	Итого	Вариативная часть					0,5х25 мин.(12,5 мин)	2,5х30 мин.(75 мин)	10х10 мин.(100мин)	2х 25 мин.(50 мин)	3,5х30 мин.(105 мин)

Примечания:

*С 2-ой младшей до подготовительной группы третье занятие физической культурой проводится на прогулке

***занятия по региональной программе «Юный костромич» проводятся для всех детей группы, занятия по программам «Царство здоровья», «Мир эмоций», «Скоро в школу» проводятся по подгруппам*

**ПРИМЕРНАЯ СЕТКА
СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ МБДОУ ГОРОДА КОСТРОМЫ «ДЕТСКИЙ САД №100»**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Инвариантная часть					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Инвариантная часть					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2 недели

			недели	недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Инвариантная часть					
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Вариативная часть					
Работа с коллекциями, выставками	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей					
Инвариантная часть					
Музыкально-театральная гостиная	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вариативная часть					
Слушание музыкальных произведений в режимных моментах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Инвариантная часть					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Распределение времени в течение дня				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40мин	40мин	30мин	30мин	30мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Режим дня и распорядок.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня (холодный период)

Основная деятельность	Группы раннего возраста	2младшая группа+разно возрастная «Капелька»	Средняя группа	Старшая группа+разно возрастная «Ромашка»	Подготовит.группа+разновозрастная «Солнышко»
Приём детей, игры, Индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.20	8.10-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности Свободная деятельность	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00.-9.40 (по подгруппам)	9.00-9.50	9.00-10.00 (по подгруппам)	9.00-10.50 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-10.45	9.50-11.50	10.00-12.00	10.10-12.10	10.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.30	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.30-14.50	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	14.50-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Образовательная деятельность, кружки	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.20	15.30-16.20 (по подгруппам)	15.30-16.20 (по подгруппам)
Игры, свободная деятельность детей	16.00-16.45 17.15-19.00	16.10-16.45 17.15-19.00	16.20-16.50	16.20-16.55	16.20-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15	16.45-17.15	16.50-17.10	16.55-17.15	17.00-17.20

Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий), уход детей домой	17.15- 18.30 18.30 – 19.00	17.15 – 18.30 18.30 – 19.00	17.10-19.00	17.15-19.00	17.20-19.00
---	-------------------------------	--------------------------------	-------------	-------------	-------------

Режим дня (теплый период)

Деятельность	Группы раннего возраста	2 младшая группа+разно возрастная «Капелька»	Средняя группа	Старшая группа+разно возрастная «Ромашка»	Подготов. группа+разно возрастная «Солнышко»
Прием, осмотр детей на прогулке. Игровая деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на прогулочных участках.	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Гигиенические процедуры	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.20 - 8.25	8.25 - 8.35	8.25 - 8.35
Завтрак	8.20 - 8.55	8.20 - 8.55	8.25 - 8.55	8.35 – 9.00	8.35 - 8.55
Игры. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.55 - 9.20	9.00 - 9.20	8.45 - 9.20
Непосредственно образовательная деятельность (физическое, художественно-эстетическое направление) на участке	9.00 - 9.20	9.00 - 9.30	9.20 - 9.40	9.20 - 9.50	9.20 - 9.55
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	9.20 – 11.10	9.30 -11.20	9.40-11.35	9.50-12.15	9.55-12.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.10-11.30	11.20-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30	12.15 –12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.10	11.40–12.20	12.00-12.35	12.30-12.50	12.30 –13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.15	12.30–15.15	12.35–15.20	12.50–15.25	12.50 –15.25
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.15–15.25	15.15–15.25	15.20–15.30	15.25–15.40	15.25 –15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25–15.50	15.30–15.50	15.40–15.50	15.40 –15.50
Самостоятельная деятельность детей , игры	15.45-16.10	15.50–16.15	15.50–16.20	15.50–16.25	15.50 –16.30

Подготовка к ужину, ужин.	16.10-16.40	16.15–16.40	16.20-16.45	16.25 – 16.45	16.30 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (совместная деятельность, наблюдения, игры, индивидуальная работа)	16.40-18.00	16.40–18.10	16.45–18.20	16.45–18.30	16.50 -18.40
Работа с родителями. Уход детей домой	18.00-19.00	18.10-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00

Каникулы

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления в детском саду предусмотрена каникулярная неделя в последней декаде декабря. В каникулы увеличивается длительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность не проводится, образовательная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей.

Адаптационный режим

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приёмов работы персонала является мониторинг состояния здоровья вновь поступающих обучающихся, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенностей развития и поведения. На основании результатов беседы и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Мероприятия в период адаптации

Мероприятия	Рекомендации
Режим	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду
Питание	Сохранение привычного режима питания в период адаптации (не кормить насильно)
Гимнастика	Занимательная деятельность соответственно возрасту
Воспитательные воздействия	Занимательная деятельность , соответствующая возрасту при отсутствии негативной реакции со стороны ребенка.
Профилактические прививки	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до окончания сроков адаптации
Анализы	Не раньше сроков окончания адаптации

В дни карантина.

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Образовательная деятельность реализуется в полном объеме. НОД по образовательным областям «музыкальное воспитание» и «физическое развитие» проводятся в групповом помещении и на прогулке.

Режим в период карантина

№п/п	Заболевание, симптомы	Инкубационный период	Профилактика	Сроки изоляции
1.	ВЕТРЯНАЯ ОСПА - Небольшая температура - Слабость - Головная боль - Сыпь(мелкие красные прыщи)	11-21 день	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение	С 11-21 день
2.	КОРЬ - Небольшая температура и насморк, - сыпь через 1-2 дня - Увеличение лимфоузлов	7-17 дней (у привитых детей до 21 дня)	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение Вакцинопрофилактика	17 дней 21 день(у привитых детей)
3.	КРАСНУХА - Небольшая температура и насморк, - сыпь мелкоточечная, начинается на - лице через 1-2 дня - Увеличение лимфоузлов	10-23 дня	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение сроком на 5 дней	7 дней
4.	КОКЛЮШ - Спазматический кашель с судорожным вдохом - Иногда рвота	3-15 дней	Изоляция больного и карантин 14 дней Обследование детей на бак-анализ Вакцинопрофилактика	14 дней
5.	СКАРЛАТИНА - Головная боль - Рвота - Боли в горле - Повышение температуры - сыпь	1-12 дней	Изоляция больного и карантин 7 дней Обследование детей	21 день
6.	ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПАРОТИТ - Увеличение слюнных желез - Опухание уха - Боль в ухе при открывании рта и жевании - Небольшое повышение температуры	11-23 дней	Изоляция больного и карантин 9 дней Влажная уборка и проветривание	21 день

7.	ОСТРЫЕ КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ • жидкий стул • рвота • небольшое повышение температуры	7 дней	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение до сдачи анализов, санобработка дезсредствами, замачивание посуды, убираются ковровые покрытия, игрушки замачиваются в дезрастворе. Дети обследуются на кишечную инфекцию (более 2 случаев)	7 дней
8.	ГРИПП • ухудшается самочувствие • головная боль • общая слабость • вялость • высокая температура • отек слизистой	24-48 часов	Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение Вакцинопрофилактика Витаминизация Работа с дезсредствами Профилактика фитонцидами, проветривание	7 дней
9.	ДИФТЕРИЯ • сиплый голос • лающий кашель • затрудненное дыхание с удлиненным вдохом • цианоз	При первых симптомах	Срочная госпитализация заболевшего ребенка Мазки из зева у детей группы Вакцинопрофилактика	7 дней

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа Костромы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города «Детский сад №100» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом концептуальных положений Примерной образовательной программы дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014). При ее разработке учитывались образовательные потребности воспитанников, запросы родителей (законных представителей), а также психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия дошкольного учреждения.

Срок реализации Образовательной программы – 6 лет. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации в любой возрастной группе:

Адреса корпусов детского сада	Возрастные группы
Корпус №1 (ул. Терешковой, 11а)	Разновозрастная группа №1 раннего и младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет)
	Разновозрастная группа №2 младше-среднего или средне-старшего возраста (от 3 до 5 лет)
	Разновозрастная группа №3 старше-подготовительная (от 5 до 7 лет)
Корпус №2 (Терешковой, 11)	1-я младшая группа
	2-я младшая группа
	Средняя группа (4-5 лет)
	Старшая группа (5-6 лет)
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Корпус №3 (ул. Симановского, 101)	2-я группа раннего возраста
	1-я младшая группа

Образовательная программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа состоит из двух частей: инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения программы.

Цель реализации программы: создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту видах детской деятельности; формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Задачи обязательной части:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи вариативной части:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.

Для реализации поставленных задач в учреждении разработана нормативная правовая законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия.

В основу Программы заложены **принципы:**

- поддержки специфики и разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в реальной практике дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- возрастной адекватности (осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности);
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- культуросообразности, обеспечивающей учет национальных ценностей и традиций в образовании;

- интеграции содержания дошкольного образования, обеспечивающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, ведущий к формированию элементарной целостностной картины мира;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы (обязательная и вариативная часть) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, описывающих возможные достижения ребенка на этапах раннего детства и завершения дошкольного возраста.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

На этапе завершения дошкольного возраста:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию. Так же в этом разделе представлено описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения программы.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в возрасте от 2 до 7 лет, представлено в обязательной и вариативной части программы по всем образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным направлениям развития ребенка (образовательным областям)

Образовательные области	Основные виды организованной образовательной деятельности	
	Обязательная часть	Вариативная часть
Социально-коммуникативное развитие		Мир эмоций (занятия с педагогом-психологом)
Познавательное развитие	Математика Мир природы Социальный мир	Краеведение Игровые занятия с педагогом-психологом по подготовке к школе
Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	Театральный кружок «Золотой ключик»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы Мир музыки Изобразительное искусство • Рисование • Лепка • Аппликация • Конструирование, ручной труд	Кружок «Очень умелые ручки»
Физическое развитие	Физическая культура	Занятия по программе «Царство твоего здоровья»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание условий для активного взаимодействия всех участников образовательного процесса в целях всестороннего гармоничного развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- устанавливать доверительные отношения в ДОО и семье каждого ребенка путем изучения фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье;
- оказывать психологическую и педагогическую помощь родителям в период адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения;
- способствовать освоению родителями методики укрепления здоровья ребенка в семье,
- способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания как в условиях дошкольного учреждения, так и в домашних условиях;
- оказывать помощь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- вырабатывать единый подход к ребенку с целью его личностного развития.

Направления:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность педагогов и родителей

В организационном разделе содержится описание материально-технической базы, предметно-развивающей среды, режим дня детей, порядок организации образовательной деятельности.

